



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



CURRÍCULO FLEXIBLE POR
COMPETENCIAS
2021 - 2025

PUNO – PERÚ

2021

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. BASE LEGAL	8
2. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS	19
2.1. Misión y Visión	19
2.2. Objetivos Institucionales	19
2.3. Propósitos del Programa de Estudios	19
2.4. Objetivos Educativos del Programa	19
2.5. Objetivos Académicos	20
3. JUSTIFICACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA ESTUDIOS	20
3.1. Análisis de la oferta y demanda del servicio educativo.	20
3.2. Análisis de la oferta y demanda del perfil de egreso.....	21
4. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	28
4.1. Fundamentos éticos	28
4.2. Fundamentos epistemológicos	28
4.3. Fundamentos psicopedagógicos	29
5. SISTEMA DE PERFILES.....	29
5.1. Análisis funcional de la Profesión	29
5.2. Definición de Perfiles	33
6. ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR.....	34
6.1. Malla Curricular del Programa de Estudios de Enfermería.....	34
6.2. Áreas curriculares.....	37
6.3. Plan de Estudios	38
6.4. Cartas Descriptivas	48
7. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO.....	165
7.1. Plana docente	165
8. GRADO ACADÉMICO Y TÍTULO PROFESIONAL	166
8.1 Grado Académico: BACHILLER EN ENFERMERÍA	166
8.2 Título Profesional: LICENCIADA EN ENFERMERÍA.....	166
8.2. Organización académica administrativa de la Facultad de enfermería	167
8.3. Líneas de investigación	169
9. SEGUIMIENTO AL EGRESADO	170
10. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO	170

FACULTAD DE ENFERMERÍA

AUTORIDADES:

Mg. PILCO VARGAS, Rosa	Decana.
M. Sc. CURACA ARROYO, Silvia Dea	Directora de la Escuela Profesional.
Mg. ÁLVAREZ URBINA, Nancy Silvia	Directora del Departamento Académico.
Dra. ROCHA ZAPANA, Nelly Martha	Directora de la Unidad de Investigación.
Dra. MÁLAGA YANQUI, Frida Judith	Directora de la Unidad de Segunda Especialidad

COMISIÓN CURRICULAR

M. Sc. CURACA ARROYO, Silvia Dea	PRESIDENTE
Dra. ROCHA ZAPANA, Nelly Martha	Miembro
Dra. MÁLAGA YANQUI, Frida Judith	Miembro
Dra. QUICAHÑO DE LÓPEZ, Filomena Lourdes	Miembro
Mg. CABALLERO APAZA, Luz Marina	Miembro
Dra. ABARCA FERNÁNDEZ, Denices Soledad	Miembro
Dra. ESTEVES VILLANUEVA, Ángela Rosario	Miembro

PARTICIPANTES EN EL DISEÑO CURRICULAR

DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:

1. PRINCIPALES

Dra.	CALSIN	CHIRINOS	Narda Estela
Dra.	ROCHA	ZAPANA	Nelly Martha
M. Sc.	CURACA	ARROYO	Silvia Dea
Dra.	AZA	TACCA	Rosenda
Dra.	FLORES	SULLCA	Tita
Enf.	APAZA	ÁLVAREZ	Agripina María
Dra.	PINEDA	CHAIÑA	Haydee Celia
Mg.	ÁLVAREZ	URBINA	Nancy Silvia
Dr.	SUCAPUCA	ARAUJO	Juan Moisés
Dra.	MÁLAGA	YANQUI	Frida Judith
Mg.	PILCO	VARGAS	Rosa
Dra.	QUICAÑO	NÚÑEZ	Filomena Lourdes
M. Sc.	CABALLERO	APAZA	Luz Marina
Dra.	ABARCA	FERNÁNDEZ	Denices Soledad

2. ASOCIADOS

Dra.	ESTEVEZ	VILLANUEVA	Ángela Rosario
Lic.	MUÑOZ	MENDOZA	Margot Alejandrina
M. Sc.	MAQUERA	BERNEDO	Elsa Gabriela

3. AUXILIARES

Mg.	BELIZARIO	GUTIERREZ	Julia
Mg.	RAMOS	PINEDA	Zoraida Nicolasa

4. DOCENTES CONTRATADOS

M. Sc.	RAMOS	VILCA	Julio César
Dra.	CALCINA	CONDORI	Carmen Rosa
M. Sc.	MAMANI	ZAPANA	William Harold
Mg.	CHIQUE	AGUILAR	Julieta
Mg.	CHARAJA	JALLO	Doris
Mg.	ZIRENA	MENDOZA	Yarmila
M. Sc.	CHUQUIMIA	ARENAS	Maura
Mg.	CERVANTES	ZAVALA	Celia

Lic.	PARI	POMARI	Nelly Clorinda
Lic.	GALINDO	CARREÓN	Hilaria
Lic.	PASTOR	TICONA	Yésica
Lic.	CALDERÓN	CASTILLO	Saida Yanide
Lic.	APAZA	AGUILAR	Yessica Karina
Mg.	LIPA	TUDELA	Frida

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional del Altiplano, desde el año 2000 ha emprendido un proceso sistemático de mejoramiento de la calidad en la formación de profesionales, institucionalizando el DISEÑO CURRICULAR FLEXIBLE POR COMPETENCIAS a nivel de las carreras profesionales de pregrado, diseño que se fundamenta en el nuevo enfoque educativo del constructivismo que busca formar a los educandos en capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias, como resolver problemas con eficacia en un contexto cada vez más dinámico, complejo y de mucha incertidumbre, asimismo, como un mecanismo de respuesta a los cambios que vienen experimentando los contextos local, regional, nacional e internacional en los que se desenvuelven las instituciones universitarias.

En ese tránsito, luego de haber transcurrido varios períodos académicos, el año 2013 el Vicerrectorado Académico presenta el Proyecto Educativo Universitario (PEU) que se constituye en un instrumento de gestión pedagógica, democrática, orientadora y abierta a los cambios y avances regionales, nacionales y mundiales. Este proyecto incorpora el modelo pedagógico sociocrítico – cognitivo complementado con otros enfoques como el constructivismo, la pedagogía conceptual y el humanismo pedagógico. Ahora bien, el enfoque sociocrítico propone: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad; la aceptación de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Por otra parte, el enfoque cognitivo permite: evidenciar que las capacidades personales de aprendizaje y de la resolución de problemas se encuentran fuertemente correlacionadas a lo que cada uno ya sabía, por tanto, el progreso registrado por un estudiante en un determinado punto de su trayectoria formativa, depende de sus conocimientos básicos anteriores.

El año 2019, luego de un proceso de evaluación cualitativa del Proyecto Educativo Universitario (PEU) que inspiró el proceso de formación profesional a nivel de pregrado durante los últimos años, asimismo considerando los requerimientos de la Ley Universitaria N° 30220, del nuevo modelo de acreditación de educación superior universitaria planteado por el SINEACE, y de los indicadores de licenciamiento institucional y, fundamentalmente, a las grandes megatendencias y demandas de la sociedad peruana a la formación profesional universitaria, se actualiza el PEU con una nueva denominación de “Modelo Educativo Universitario” que mantiene el enfoque pedagógico sociocrítico – cognitivo, complementado con el enfoque interestructurante y el enfoque dialogante. Posteriormente en enero de 2021 se actualiza el Modelo Educativo a la versión 2.0 considerando las nuevas exigencias del contexto en el cual se desenvuelve la universidad.

En este contexto la Escuela Profesional de Enfermería, coherente a las propuestas académicas, en la institución, elabora el Currículo Flexible por Competencias 2021-2025, para su implementación.

1. BASE LEGAL

El diseño del currículo en la UNA Puno, se sustenta en los siguientes documentos normativos:

Constitución Política del Perú

Artículo 13°. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 18°. La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Artículo 20°. Los colegios profesionales son instituciones autónomas con personalidad de derecho público. La ley señala los casos en que la colegiación es obligatoria.

Ley N° 30220, Ley universitaria

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado.

Artículo 6°. Fines de la universidad

La universidad tiene los siguientes fines:

- 6.1. Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6.2. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6.3. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6.4. Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6.5. Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6. Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6.7. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- 6.8. Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- 6.9. Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- 6.10. Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 45°. Obtención de grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

45. Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

46. Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

Artículo 100°. Derechos de los estudiantes

Son derechos de los estudiantes:

- 100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.
- 100.2 La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.

- 100.3** Participar en el proceso de evaluación a los docentes por periodo académico con fines de permanencia, promoción o separación.
- 100.4** Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.
- 100.5** Participar en el gobierno y fiscalización de la actividad universitaria, a través de los procesos electorales internos, de acuerdo con esta Ley y la regulación que establezca cada universidad.
- 100.6** Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.
- 100.7** Tener en las universidades privadas, la posibilidad de acceder a escalas de pago diferenciadas, previo estudio de la situación económica y del rendimiento académico del alumno.
- 100.8** Contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para las personas con discapacidad.
- 100.9** Ingresar libremente a las instalaciones universitarias y a las actividades académicas y de investigación programadas.
- 100.10** Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrezca la institución universitaria.
- 100.11** Solicitar reserva de matrícula por razones de trabajo o de otra naturaleza debidamente sustentada. No excederá de tres (3) años consecutivos o alternos.
- 100.12** En el caso de las universidades públicas, la gratuidad de la enseñanza se garantiza para el estudio de una sola carrera.
- 100.13** El alumno tiene el derecho de gratuidad para el asesoramiento, la elaboración y la sustentación de su tesis, para obtener el grado de Bachiller, por una sola vez.
- 100.14** Los demás que disponga el Estatuto de la universidad.

Texto Único Ordenado del Estatuto Universitario 2015 (aprobado mediante R.R. N° 1044-2015-R-UNA de fecha 10 de abril de 2015).

Artículo 8. Autonomía universitaria

8.3. Académico, implica la potestad auto determinativa para fijar el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria.

Artículo 38. Régimen de estudios de pregrado

Los currículos de las escuelas profesionales que oferta la UNA-PUNO son de sistema semestral, por créditos, flexible y por competencias. Pueden ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia, diseñados de acuerdo a los enfoques pedagógicos y a la concepción de la educación universitaria expresado en el Proyecto Educativo Universitario. Son conducidos por una comisión especial presidida por el Director de la Escuela Profesional y reconocida por Resolución de Decanato. Su elaboración es responsabilidad de los docentes.

Artículo 43. Crédito académico de pregrado

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. Para estudios presenciales se define un crédito académico semestral como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Artículo 47. Diseño curricular

Las escuelas profesionales diseñan y actualizan sus estructuras curriculares o currículos de acuerdo a las demandas sociales, culturales y de políticas educativas regionales y nacionales que contribuyan al desarrollo del país, recogiendo las exigencias de los estándares de licenciamiento y acreditación y del Proyecto Educativo Universitario de la UNA-PUNO. Determinan orientaciones curriculares para el otorgamiento del grado de bachiller en la especialidad respectiva y el título profesional.

47.1. Los estudios generales de pregrado

Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

47.2. Los estudios específicos y de especialidad de pregrado

Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El período de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos. Cada escuela profesional determina en su estructura curricular la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

Artículo 48. Módulos de competencia ocupacional y/o profesional

Todas las escuelas profesionales de la UNA-PUNO incorporan en sus estructuras curriculares módulos de competencia ocupacional y/o profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permitan obtener una certificación progresiva para facilitar al estudiante su incorporación al mercado laboral. Para la

obtención de dicha certificación el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Artículo 49. Evaluación y actualización de la estructura curricular

El currículo se debe actualizar cada tres (03) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos, conforme al reglamento.

Artículo 50. Enseñanza del idioma extranjero o nativo

La enseñanza del idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa, de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Artículo 51. Cursos Electivos

Algunos cursos electivos pueden llevarse indistintamente en las facultades de la UNA-PUNO y/o en las universidades de las redes interregionales, dependiendo de la escuela profesional correspondiente que reconocerá los créditos asignados a dichas asignaturas. Se podrá incorporar hasta doce (12) créditos de libre disponibilidad procedentes de una universidad acreditada.

Artículo 52. Convalidación de cursos en Universidades Extranjeras

Con la finalidad de facilitar la internacionalización de la universidad, los cursos desarrollados en universidades extranjeras son convalidados con el total de los créditos correspondientes en las escuelas profesionales.

Artículo 54. Grados académicos y títulos

La UNA-PUNO otorga, a nombre de la Nación, los grados académicos de bachiller, maestro y doctor; así como los títulos profesionales y los títulos de segunda especialidad profesional.

Las escuelas profesionales acreditadas consignan tal condición en el título a otorgar. Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la ley Universitaria vigente.

Artículo 55. Requisitos de los grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas establecidas por la UNA-PUNO en sus reglamentos respectivos. Los requisitos mínimos son los siguientes:

- 55.1. Grado de bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- 55.2. Título profesional: requiere del grado de bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional de tres (03) años de desempeño en el área. Las escuelas profesionales de la UNA-PUNO acreditadas pueden establecer modalidades adicionales. El título profesional de la UNA-PUNO solo podrá otorgarse a estudiantes que hayan obtenido previamente el grado de bachiller en esta casa de estudios.



RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 430-2018-D-FE-UNA

Puno, 12 de diciembre del 2018.

VISTA:

La carta, presentada por la Dra. Rosenda Aza Tacca, Presidenta de la Comisión de evaluación Curricular 2018, de la Facultad de Enfermería, quien solicita la emisión de Resolución Decanal de creación de la Escuela Profesional de Enfermería en vía de regularización.

CONSIDERANDO:

Que, con OFICIO N° 132-2012-D-FE-UNA, de fecha 19 de abril del 2012, el Decano de la Facultad de Enfermería, solicita en vía de regularización, la emisión de resolución Rectoral de creación.

Que, con OFICIO N° 730-2012-D-FE-UNA, el Decano de la Facultad de Enfermería, remite al M.Sc. Adalberto Calsín Sánchez, Secretario General de la UNA, copias de antecedentes, actas de consejo universitario con referencia a la creación de la entonces Escuela de Enfermería, desde 1964. Donde se adjunta la copia del libro de Actas de Consejo Universitario de la Universidad Técnica del Altiplano, folios N° 287 y 289, de fecha 18 de Diciembre de 1964 Hrs. 14.00 p.m., en donde se da cuenta de: "Se leyó el informe del Dr. David Frisancho sobre CREACION DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA. Se acordó abrir el año preparatorio de esta Escuela y proseguir los estudios para su organización definitiva".

Que con Resolución Rectoral N° 033-2013-R-UNA, se resuelve proponer a la Asamblea Universitaria, la regularización de la creación de la Facultad de Enfermería, que tuvo su origen e inició su implementación y actividades a partir del 18 de diciembre de 1964, como Escuela de Enfermería de la entonces Universidad Técnica del Altiplano, hoy Universidad Nacional del Altiplano.

Que, con Resolución de Asamblea Universitaria N° 012-2013-AU-UNA se aprobó en vía de regularización, la Creación de la Facultad de Enfermería de la UNA - Puno, el 18 de diciembre de 1964, desde entonces docentes, estudiantes, personal administrativo, egresadas y personajes ilustres contribuyeron con el fortalecimiento de la Facultad de Enfermería en la formación de profesionales y post graduados.

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Enfermería, por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, la Creación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, con fecha 18 de diciembre de 1964, en vía de regularización.

ARTÍCULO SEGUNDO. - Quedan encargadas del cumplimiento de la presente Resolución la señora Decana e instancias superiores de la Universidad Nacional del Altiplano.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Julio Cesar Ramos Vilca
Secretario Técnico (e)

c.c.
DDA
DEP
Secretario Tec.
Arch.
TFQ/jerv



Dra. Tita Flores de Quispe
Decana



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

Resolución Rectoral N°: 0033-2013-R-UNA



Puno, 03 de enero del 2013

VISTOS:

El OFICIO N° 132-2012-D-FE-UNA (30-03-2012) y OFICIO N° 730-2012-D-FE-UNA (29-11-2012), cursados por el Decano de la Facultad de Enfermería; y, el MEMORANDO N° 712-2012-SG-UNA (28-12-2012), emitido por Secretaría General de esta Casa Superior de Estudios, referidos al requerimiento y autorización de regularización de la creación de la Facultad de Enfermería;

CONSIDERANDO:

Que, por Ley N° 13516 de fecha 10 de febrero de 1961 se dispone la reapertura de esta Casa Superior de Estudios, bajo la denominación de Universidad Técnica del Altiplano, cuyo funcionamiento inicia el 29 de abril del año 1962;

Que, se tiene a la vista, la copia del Acta de Sesión de Junta de la Universidad Técnica del Altiplano presidida por el Ing. Alberto Barreda, realizada en fecha 18 de diciembre de 1964, del cual se desprende textualmente: "Se leyó el informe del Dr. David Frisancho sobre creación de la Escuela de Enfermería. Se acordó abrir el año preparatorio de esta Escuela y proseguir los estudios para su organización definitiva";

Que, la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno, al no existir la resolución de creación y en base al Acta de la Sesión de Junta Organizadora y documentos de referencia (Actas de Consejo Universitario), mediante OFICIOS Nros.: 132 y 730-2012-D-FE-UNA solicita que a través de Resolución correspondiente se regularice la creación de la entonces Escuela de Enfermería a partir del 18 de diciembre de 1964, la misma que luego pasó a constituirse como Programa de Enfermería en abril de 1970 y a partir del año 1984 como Facultad de Enfermería, amparado en el Estatuto de la UNA-Puno promulgado mediante Resolución Rectoral N° 412-84-R-UNDAP y la Ley Universitaria N° 23733; desarrollando así hasta la actualidad, sus actividades al servicio de la sociedad;

Que, en el marco de las consideraciones señaladas, el Honorable Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria de fecha 27 de diciembre del presente año, ha aprobado y dispuesto la regularización de la creación de la Facultad de Enfermería a partir del 18 de diciembre del año 1964. Disponiéndose por consiguiente la emisión de la correspondiente Resolución Rectoral de propuesta a la Asamblea Universitaria, en concordancia con el art. 29° inc. e) de la vigente Ley Universitaria N° 23733;

Que, el art. 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con los arts.: 1° y 4° de la Ley N° 23733, establecen que las Universidades son autónomas entre otros rubros en lo académico y administrativo; siendo por lo tanto tarea de la UNA-Puno propiciar, organizar e implementar sus actividades académicas y administrativas para el logro de los objetivos, fines e intereses de esta Casa Superior de Estudios;

Estando a la documentación sustentatoria que forma parte de la presente Resolución; contando con las opiniones técnicas emitidas por la Oficina de Planes y Proyectos – Oficina General de Planificación y Desarrollo, según INFORMES Nros.: 128 y 263-2012-OPP-OGPD-UNA/P y la Opinión Legal favorable emitida por la Oficina General de Asesoría Jurídica, signada con el N° 208-2012-UNA-PUNO/OGAJ (19-06-2012);

En uso de las atribuciones que la Ley Universitaria N° 23733, el Estatuto y la Resolución de Asamblea Universitaria N° 01-2010-AU-UNA, confieren al Rectorado de esta Universidad; de conformidad con el acuerdo adoptado por el Consejo Universitario Extraordinario del 27 de diciembre del 2012; y, en vía de regularización;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- PROPONER, a la Asamblea Universitaria de esta Casa Superior de Estudios, la regularización de la creación de la **Facultad de Enfermería**, que tuvo su origen e inició su implementación y actividades a partir del 18 de diciembre de 1964, como Escuela de Enfermería de la entonces Universidad Técnica del Altiplano, hoy Universidad Nacional del Altiplano – Puno; acorde con los fundamentos expresados en la parte considerativa de la presente Resolución Rectoral.

Artículo Segundo.- Los Vicerrectorados Académico y Administrativo, la Facultad de Enfermería, la Oficina General de Planificación y Desarrollo, Oficina Universitaria Académica, Oficina de Secretaría General y demás dependencias correspondientes de la institución, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

...///





Universidad Nacional del Altiplano

Av. El Ejército N° 329 – Puno – Teléf. (051) 352206 Telefax (051) 368590 – Casilla Postal 291



RESOLUCIÓN DE ASAMBLEA UNIVERSITARIA N° 012-2013-AU-UNA

Puno, 29 de octubre del 2013

VISTOS:

La propuesta de regularización de la creación de la Facultad de Enfermería de esta Universidad, que hizo el Consejo Universitario Extraordinario del 27 de diciembre del 2012, conforme a la RESOLUCION RECTORAL N° 0033-2013-R-UNA;

CONSIDERANDO:

Que, por Ley N° 13516 de fecha 10 de febrero de 1961 se dispone la reapertura de esta Casa Superior de Estudios, bajo la denominación de Universidad Técnica del Altiplano, cuyo funcionamiento inicia el 29 de abril del año 1962;



Que, mediante RESOLUCIÓN RECTORAL N° 0033-2013-R-UNA de fecha 03 de enero del 2013, de conformidad con los fundamentos detallados en la misma, en cumplimiento a lo acordado por el Pleno del Honorable Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria realizada en fecha 27 de diciembre del 2012 y, en armonía con la normatividad que rige esta Primera Casa Superior de Estudios, se propone a la Asamblea Universitaria la regularización de la creación de la Facultad de Enfermería, que tuvo su origen e inició su implementación y actividades académicas a partir del 18 de diciembre de 1964;

Que, conforme al inc. d) del art. 24° del Estatuto Universitario, concordante con el inc. d) del art. 32° de la Ley N° 23733, entre otras atribuciones del Consejo Universitario es la de proponer a la Asamblea Universitaria la creación de Facultades;

Que, la vigente Ley Universitaria en su art. 2° inc. d), establece que la Universidad tiene como finalidad extender su acción y sus servicios a la comunidad, y promover su desarrollo integral; y, es atribución de la Asamblea Universitaria la creación, fusión y supresión de Facultades, Escuelas, Institutos y Escuelas o Secciones de Post-Grado, conforme lo dispone el art. 29° inc. e) del acotado cuerpo legal;

Que, el art. 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con los arts.: 1° y 4° de la Ley N° 23733, establecen que las Universidades son autónomas entre otros rubros en lo académico y administrativo; siendo por lo tanto tarea de la UNA-Puno propiciar, organizar e implementar sus actividades académicas y administrativas para el logro de los objetivos, fines e intereses de esta Casa Superior de Estudios;



Que, en el marco de las consideraciones señaladas, la Asamblea Universitaria en Sesión Extraordinaria de fecha 09 de agosto del 2013, ha aprobado en vía de regularización la creación de la Facultad de Enfermería de esta Universidad, en concordancia con la propuesta formulada por el Consejo Universitario. Disponiéndose por consiguiente la emisión de la correspondiente Resolución de Asamblea Universitaria;

Que, en cuyo cumplimiento; acorde con la documentación sustentatoria que forma parte de la presente Resolución; al MEMORANDUM N° 537-2013-SG-UNA; y, en uso de las atribuciones que la Ley Universitaria N° 23733, el Estatuto y la Resolución de Asamblea Universitaria N° 01-2010-AU-UNA, confieren al Rectorado de esta Universidad;

...///



RESOLUCIÓN DE ASAMBLEA UNIVERSITARIA N° 012-2013-AU-UNA

29-10-2013

pág. 02

III...

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR, en vía de regularización, la creación de la **Facultad de Enfermería** de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, que inició su funcionamiento a partir del 18 de diciembre de 1964; acorde con los fundamentos señalados en la parte considerativa de la presente Resolución.

Artículo Segundo.- Disponer el cumplimiento y acatamiento de la presente Resolución a todas las dependencias de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



[Signature]
M.Sc. ADALBERTO CALSIN SANCHEZ
SECRETARIO GENERAL



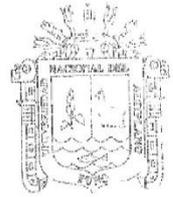
[Signature]
Dr. LUCIO AVILA ROJAS
RECTOR

DISTRIBUCIÓN:

- Vicerrectorados: Acad, Administ.
- Oficinas Grales.: OCI, OGAJ, OGPD.
- Ofs.: Universitaria Académica; Secretaría General-UNA; Estadística
- FACULTAD DE ENFERMERÍA
- Archivo/2013
- jahr/.



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
Resolución Rectoral N°: 0033-2013-R-UNA



03-01-2013

pág. 02

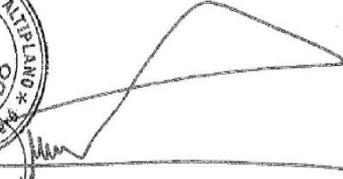
///...

Regístrese, comuníquese y cúmplase.




M.Sc. ADALBERTO CALSIN SANCHEZ
SECRETARIO GENERAL




Dr. LUCIO AVILA ROJAS
RECTOR

DISTRIBUCIÓN:

- Vicerrectorados: Acad., Administ.
- Oficinas Grales.: OCA, OGAJ, OGPD
- Ofs.: Universitaria Académica, Secretaría General - UNA, Estadística
- FACULTAD DE ENFERMERÍA
- Archivo/2013
- jalr/.

2. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

2.1. Misión y Visión

	UNA-PUNO	FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL
Misión	Formar profesionales y posgraduados calificados y competitivos; aportando a la sociedad los resultados de la investigación científica, tecnológica y humanística, con identidad cultural y responsabilidad social, que contribuyan al desarrollo sostenible de la región y del País” (PEI, 2020-2022).	Formar profesionales competentes de pre y post grado con calidad académica, investigación articulada a las necesidades del entorno y responsabilidad social comprobada.	Formar profesionales competentes de pre grado con calidad académica, investigación articulada a las necesidades del entorno y responsabilidad social comprobada.
Visión	Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto (CEPLAN).		

2.2. Objetivos Institucionales

Los Objetivos Estratégicos Institucionales de la Universidad Nacional del Altiplano, se encuentran en el Plan Estratégico Institucional 2020-2022, aprobado con R.R. N° 0441-2019-R-UNA (PEI, 2020-2022, p. 17).

OEI.1 Consolidar la formación profesional de calidad, para los estudiantes de pregrado, posgrado y especializaciones.

OEI.2 Desarrollar la innovación e investigación formativa, científica, tecnológica y humanística, realizada por estudiantes y docentes.

OEI.3 Fortalecer las actividades de responsabilidad social, extensión cultural y proyección social hacia la comunidad universitaria.

OEI.4 Fortalecer la gestión institucional

OEI.5 Implementar la gestión de riesgos de desastres

2.3. Propósitos del Programa de Estudios

Formar profesionales competentes de pre grado con calidad académica, investigación articulada a las necesidades del entorno y responsabilidad social comprobada.

2.4. Objetivos Educativos del Programa

- Aplica los conocimientos teóricos, técnicos, científicos y humanísticos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo
- Aplica modelos de atención de salud en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la persona, familia y comunidad, considerando la normatividad vigente
- Participa en la gerencia institucional y de programas de salud, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico.

- Investiga problemas de salud de la población y enfermería basado en políticas de salud, utilizando los resultados en su desempeño profesional.
- Aplica modelos de atención de salud en el cuidado de la persona con problemas de salud considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente

2.5. Objetivos Académicos

- Lograr aprendizaje de calidad en los estudiantes de enfermería a través del desarrollo de competencias genéricas y de especialidad de la profesión de enfermería.
- Promover una actitud científica en los estudiantes de enfermería a través de la investigación formativa.
- Incorporar los resultados de la investigación docente de la Escuela Profesional de enfermería en el desarrollo de los cursos del Plan de Estudios.
- Fomentar en los estudiantes una actitud de servicio y de responsabilidad social con la sociedad.
- Gestionar un sistema de seguimiento y mejoramiento continuo de los procesos académicos de la escuela Profesional de enfermería.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA ESTUDIOS

3.1. Análisis de la oferta y demanda del servicio educativo.

Análisis de oferta del servicio educativo

El servicio de formación profesional en Enfermería es brindado por las siguientes universidades públicas y privadas.

Universidad Nacional Federico Villarreal
 Universidad Privada San Juan Bautista
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Universidad César Vallejo
 Universidad Nacional del Callao
 Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco
 Universidad Nacional de Cajamarca
 Universidad Nacional de San Agustín
 Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
 Universidad Ricardo Palma
 Universidad Peruana Cayetano Heredia
 Universidad Nacional Hermilio Valdizán
 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 Universidad Continental (Arequipa y Cusco)
 Universidad Peruana Unión
 Universidad Católica San Pablo

Considerando la ubicación geográfica de las universidades y su cercanía con la Universidad Nacional del Altiplano, se puede identificar que los directos competidores son:

Universidad Nacional de San Agustín

Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco
 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 Universidad Continental (Arequipa y Cusco)
 Universidad Peruana Unión
 Universidad Católica San Pablo

Otro aspecto a considerar sobre la oferta formativa es la cantidad promedio de vacantes ofertadas en los diferentes procesos en un ciclo para el programa de Enfermería en estas universidades

Universidad	N° vacantes
Universidad Nacional de San Agustín	70
Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco	26
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	20
Universidad Continental (Arequipa y Cusco)	NR
Universidad Peruana Unión	

Análisis de demanda del servicio educativo

Postulantes-ingresantes.

Tabla: Número de Postulantes e Ingresantes a la E.P. de Enfermería 2015-2020.

AÑO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
POSTULANTES	1425	1210	1345	1564	1872	361	7777
INGRESANTES	154	118	85	88	78	40	563

Fuente: Dirección General de Admisión UNA-Puno

Número de bachilleres y titulados

Desde 2015 hasta el 2020, se tiene los siguientes datos.

Tabla: Bachilleres y Titulados E.P. Enfermería 2015-2020

AÑO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
BACHILLERES	46	51	81	78	105	61	422
TIUTLADOS	37	49	41	51	72	48	298

Fuente: Coordinación de Investigación de la Facultad

3.2. Análisis de la oferta y demanda del perfil de egreso.

Análisis de la oferta del perfil de egreso

Considerando las universidades que brindan la formación profesional en Enfermería, se realiza el análisis de las competencias específicas declaradas en su perfil de egreso tenemos:

Universidad Nacional de San Agustín

CE1: Cuida a la persona sana o enferma según etapa vital aplicando el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considerando el contexto intercultural y la participación de los actores sociales.

CE2: Participa en el cuidado de la salud y desarrollo de la familia y comunidad con enfoque multidisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud.

CE3: Gestiona los servicios de enfermería y de salud, según Políticas de Salud, prioridades sanitarias con criterios de calidad.

CE4: Gestiona programas educativos en enfermería y salud, basados en el diagnóstico de necesidades de salud, capacitación y formación, desarrollo de los servicios y de la profesión.

CE5: Investiga problemas de enfermería y de salud, de acuerdo a lineamientos de política y protocolos institucionales

Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco

CE1: Aplica el proceso de atención de enfermería identificando las necesidades y/o problemas básicos de las personas sanas y enfermas, en los diferentes niveles de prevención de salud

CE2: Provee cuidado integral de enfermería al adulto y adulto mayor con patología médicas y quirúrgicas, aplicando el proceso de atención de enfermería en los diferentes niveles de prevención de salud

CE3: Brinda cuidado integral de enfermería a la mujer en las etapas pre concepcionales, concepcional y post concepcional, aplicando el proceso de atención de enfermería con enfoque de género respetando la interculturalidad

CE4: Provee cuidado integral al RN, al pre escolar, escolar y adolescente durante el proceso de crecimiento y desarrollo humano, aplicando las estrategias sanitarias correspondientes, con enfoque integral para la intervención oportuna, adecuada y eficaz.

CE5: Aplica el proceso de atención en enfermería, considerando las patologías prevalentes en el RN, pre escolar, escolar y adolescente para el cuidado integral de salud que contribuya al restablecimiento de salud.

CE6: Utiliza estrategias sanitarias en el cuidado de salud individual y colectiva con participación comunitaria, multisectorial y multidisciplinaria promoviendo en desarrollo de la comunidad

CE7: Promociona la salud mental de la persona, familia y comunidad asistiendo a personas con problemas psíquicos, psicósomáticos, neurológicos y sociales aplicando el proceso de atención en enfermería asertivamente.

CE8: Ejecuta programas de educación permanente para la población promoviendo el autocuidado y fomentando la capacitación permanente del equipo de salud

CE9: Ejecuta procesos de aprendizaje en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en personas, familia y comunidad basado en la interculturalidad y su medio ambiente con equidad y responsabilidad social.

CE10: Desarrolla estudios de investigación orientados a las necesidades de la profesión de enfermería y de salud de la población para mejorar el cuidado y promover la toma de decisiones basado en evidencias respetando los principios ético y bioéticas.

CE11 Gestionar servicios de enfermería y de salud basados en Políticas de Salud, prioridades sanitarias y criterios de calidad con equidad.

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

CE1: Brinda cuidado integral de enfermería para satisfacer las necesidades derivadas de las experiencias de salud de las personas desde la concepción hasta la muerte, a la familia, a grupos y a la comunidad en el marco del modelo social de atención a la salud y el contexto socio económico, político y cultural del país, región y localidad donde se desempeña.

CE2: Gerencia servicios de enfermería y de salud de los diferentes niveles de atención, aplicando técnicas y metodologías innovadoras.

CE3: Desarrolla y difunde estudios de investigación relacionados a la ciencia de enfermería y a los problemas emergentes y/o prevalentes de salud, orientados al desarrollo profesional y social con ética y deontología para mejorar el cuidado y promover la toma de decisiones basadas en evidencias.

CE4: Desarrolla programas de educación para el personal profesional y no profesional de enfermería y otros, así como actividades de educación para la salud en base a las necesidades de aprendizaje

Universidad Continental

Serás una profesional de enfermería que participa en la prestación de servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática (CE1) en los procesos de promoción, prevención (CE2) recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad (CE3). Considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la Calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

Universidad Peruana Unión

CE1. Brinda cuidado integral a la persona, familia y comunidad aplicando metodologías estandarizadas en los diferentes niveles de prevención, según ciclo de vida, a fin mantener y/o recuperar la salud.

CE2. Aplica el proceso administrativo de un servicio de enfermería o establecimiento de salud considerando los estándares de calidad a fin de asegurar la atención integral de los usuarios.

CE3. Realiza investigación científica considerando la estructura, proceso y líneas específicas de investigación prioritarias a fin de contribuir en la solución de los problemas de salud.

Comparando las competencias específicas del perfil de egreso entre estas universidades y la Universidad Nacional del Altiplano se obtiene lo siguiente:

UNA	UNSA	UNSAAC	UNJBG	UC	UPEU
CE1				CE1	
CE2	CE2-CE4	CE6-CE7- CE8-CE9	CE4	CE2	CE1
CE3	CE4	CE1-CE4- CE6-CE8- CE9	CE4	CE2	CE1
CE4	CE3	CE11	CE2		CE2
CE5	CE5	CE10	CE3		CE3
CE6	CE1	CE1-CE2- CE3-CE5	CE1	CE3	CE1

Del cuadro anterior se deduce que las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la UNA-Puno concuerdan con las competencias del perfil de egreso identificadas por las demás universidades. Siendo uno de los aspectos favorables que han sido redactadas sólo en 6 competencias específicas, lo que facilita su evaluación y seguimiento.

Análisis de la demanda del perfil de egreso

Considerando el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (Plan bicentenario: El Perú hacia el 2021) el cual se sustenta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en las 31 Políticas de Estado del Acuerdo Nacional que están organizadas en 6 ejes estratégicos, el programa de estudios de Enfermería contribuya en el logro del segundo eje estratégico: Las personas deben tener oportunidades y acceso a los servicios.

A nivel regional el Plan de Desarrollo Regional concertado Puno al 2021 considera 4 ejes estratégicos, el programa de Enfermería coadyuvará al logro del primer eje: Dinámica social, siendo el objetivo estratégico: Servicios de calidad en educación y salud integral con interculturalidad, así como adecuados servicios básicos, asegurando el bienestar de la población, dentro de este objetivo se pueden identificar 11 políticas que son abordadas íntegramente en el proceso de formación de los profesionales en enfermería de la UNA-Puno.

Realizando el análisis de la misión del Ministerio de Salud las competencias del perfil de egreso de la UNA concuerdan plenamente con la visión del sector. Tal como se demuestra a continuación: “Proteger la dignidad personal, promoviendo la salud, previniendo las enfermedades (CE2-CE3) y garantizando la atención integral de salud de todos los habitantes del país (CE6); proponiendo y conduciendo los lineamientos de políticas sanitarias en concertación con todos los sectores públicos y los actores sociales (CE4). La persona es el centro de nuestra misión, a la cual nos dedicamos con respeto a la vida y a los derechos fundamentales de todos los peruanos, desde antes de su nacimiento y respetando el curso natural de su vida, contribuyendo a la gran tarea nacional de lograr el desarrollo de todos nuestros ciudadanos. Los trabajadores del Sector Salud somos agentes de cambio en constante superación para lograr el máximo bienestar de las personas (CE5).”

En el campo de la enfermería a nivel nacional han surgido varias propuestas formativas no solo de las universidades, sino también de entidades como Ministerio de Salud, Colegio Profesional y SINEACE quienes en los últimos 5 años han publicado mapas funcionales haciendo propuestas sobre el proceso de formación profesional en este campo. A continuación, se presenta el cuadro comparativo en relación a las competencias del perfil de egreso del profesional en enfermería de la UNA- Puno.

RM 1081-2019 MINSA		Mapa funcional	Mapa funcional	PERFIL DE
DOMINIOS	COMPETENCIAS	Colegio profesional	SINEACE	EGRESO - UNA
Atención integral de la personal, familia y comunidad	1_ Realizar el cuidado integral e integrado a la persona por curso de vida y su familia, aplicando los enfoques de derecho, género, interculturalidad y humanista; a través del proceso de Atención de Enfermería.	Sub función (A) Intervenir en el cuidado de la persona según ciclo vital de acuerdo al modelo de atención de salud, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), estándares de calidad, teorías y modelos de enfermería y otras afines. (B) Participar en el cuidado de la salud y desarrollo de la familia y comunidad con enfoque multidisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud.	NCP 1.1 Proveer cuidado integral de enfermería a la persona sana o enferma aplicando normatividad vigente. NCP-1.2- Controlar el crecimiento y desarrollo al recién nacido, niño o niña y adolescente según normatividad vigente y planes de cuidado de enfermería.	CE2 CE3 CE6
	2_ Realizar acciones para el autocuidado de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social en su entorno familiar, que conlleve a mejorar su calidad de vida. 4_ Promover cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de atención de salud.		2. Desarrollar acciones de enfermería en promoción de la salud a la persona, familia y comunidad con base a la interculturalidad y normas vigentes.	
	3_ Brindar cuidados paliativos a la persona de con enfermedades crónicas progresivas que generan dependencia y constituyen amenazas para la vida, para la vida, a fin de lograr máxima calidad de vida posible para el paciente y para su entorno familiar y cuidadores.			CE6
	5_ Realizar intervenciones de enfermería para la prevención y control de riesgos y daños que afecten la salud individual y salud pública, participando en intervenciones socio sanitarias en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de atención de salud.		NCP-1.3-ENF Gestionar acciones de prevención específica a través de la vacunación al recién nacido, niño o niña y adolescente según normatividad vigente.	CE2. CE3
Sistema de salud y modelo de atención	6_ Ejerce su profesión en concordancia con el sistema de salud del Perú y el modelo de atención de salud, asumiendo el rol transformador y facilitar el acceso equitativo a los servicios de salud, reconociendo la salud como derecho inalienable e inherente a todo ser humano *9_ Aplicar la tecnología e innovación científicamente fundada para mejorar los procesos o recursos de los servicios de salud.	Unidad competencia: 3.1. Intervenir en el mejoramiento de la gestión institucional y de los servicios de enfermería en base a prioridades sanitarias y políticas. 3.2. Intervenir en la ejecución y evaluación del plan operativo institucional (POI), planes y proyectos de salud utilizando información pertinente de acuerdo a metas y resultados esperados.	3 Determinar Herramientas de gestión en los procesos de cuidado de la calidad de enfermería basados en normas vigentes, modelos de gestión e indicadores de calidad	CE4
Docencia e investigación	7_ Participar en la formación de estudiantes y en el fortalecimiento de capacidades de los recursos humanos en salud	4.1. Participar en la implementación de programas educación para personal en formación profesional y no profesional de enfermería que responda a las necesidades del contexto, considerando principios éticos.	----	

RM 1081-2019 MINSA		Mapa funcional	Mapa funcional	PERFIL DE EGRESO - UNA
DOMINIOS	COMPETENCIAS	Colegio profesional	SINEACE	
		4.2. Promover el proceso de aprendizaje en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en personas, familias y comunidad basado en la interculturalidad y su medio ambiente		
	8_Generar nuevo conocimiento que contribuya a la solución de problemas sanitarios y en la toma de decisiones para el mejor desempeño del sistema de salud.	Unidad competencia 2.1. Realizar investigaciones de enfermería y salud de acuerdo a los lineamientos de política y protocolos Institucionales 2.2. Aplicar los resultados de la investigación en los diferentes ámbitos de desempeño para contribuir a resolver los problemas de enfermería y de salud.	4 Investigar en el cuidado de enfermería y salud con base a lineamiento de política de salud y líneas de investigación en enfermería	CE5
Tecnología e innovación	9_ Aplicar la tecnología e innovación científicamente fundada para mejorar los procesos o recursos de los servicios de salud.			Transversal
Ética y profesionalismo	10_ Realizar el cuidado enfermero centrado en la persona con calidad y calidez, sustentado en valores y principios éticos, respetando la dignidad de la persona siendo ejemplo en su ejercicios profesional			Transversal
Comunicación	11_Establece relaciones profesionales con la persona, familia y comunidad, considerando enfoque de derecho, género y pertinencia cultural que conlleve a la satisfacción con el sistema de salud			Transversal
Liderazgo	12_ Influir y motiva a las personas con respeto y equidad para generar cambios que contribuyan al desarrollo de un sistema sanitario basado en la Atención primaria de salud			Transversal
Trabajo en equipo	13_ Establecer relaciones de cooperación, compartiendo conocimientos y recursos contribuyendo al logro de los objetivos institucionales			Transversal

Además de los datos antes mencionados, para la identificación de las competencias del perfil de egreso se han considerado las encuestas aplicadas a estudiantes, egresados y grupos de interés. En estos instrumentos se ha recogido datos sobre las competencias previstas en los currículos 2008-2012 y 2015-2019. Los egresados y estudiantes opinaron que las competencias específicas tienen cursos relacionados, en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias consideran que fue entre el nivel bueno y regular. Además, respecto a importancia o relevancia de las competencias en el desempeño del profesional en enfermería, ellos consideran que es muy importante e importante.

4. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

4.1. Fundamentos éticos

a. **Responsabilidad**

Promueve en nuestra universidad el cumplimiento de las obligaciones y la toma de decisiones en el curso de las acciones institucionales. La ética de la responsabilidad es entendida como aquella actitud de una persona que, en sus acciones, considera el conjunto de las previsibles consecuencias y se pregunta cuáles son.

b. **Solidaridad**

Se trata de un valor ampliamente fomentado. Genera un compromiso de quienes reciben la ayuda desinteresada, como remedio a los males del individualismo y el egoísmo dentro del funcionamiento dinámico de nuestra universidad.

c. **Autonomía**

Está sustentada en el desarrollando de sus miembros integrantes como realizadores de valores. Se entiende como la libertad para poner en práctica la voluntad orientada por los conocimientos adquiridos cultural y socialmente (Gasche). Esto implica actuar dentro de la universidad con libertad plena en sí mismo al verse rodeado dentro de una comunidad de valores.

La ley moral expresa solamente la autonomía de la razón pura, es decir, la libertad y esta es la condición formal de todas las máximas bajo la cual pueden todas concordar con la ley práctica suprema.

4.2. Fundamentos epistemológicos

a. **Proceso de conocimiento**

En principio, el conocimiento es un proceso de construcción e interpretación que supone una perspectiva de interacción sujeto-objeto en contexto. El proceso de conocimiento es una actividad concreta de sujetos concretos con necesidades práctico-vitales de orientación en un mundo complejo y cambiante. La necesidad de saber conlleva la realización de fines concretos vinculados a intereses vitales y articula de modo indisoluble teoría y práctica. Sobre esta base puede constituirse una concepción de los distintos procesos de saber en un sentido integrador.

b. **Racionalidad de medios y fines**

La racionalidad metodológica se entiende como elección consiente de los procedimientos (medios, reglas tácticas y estrategias) adecuados para el logro de los fines cognoscitivos y prácticos. La racionalidad de los fines se entiende en el sentido de que los valores y metas pueden ser analizados, discutidos y elegidos

críticamente. Los fines y valores pueden ser desechados por su carácter irrealizable, utópico o contradictorio con otros valores y creencias.

c. Conocimiento como producto histórico

Los conceptos, ideas y modelos teóricos, como elementos del conocimiento humano, son constructos o interpretaciones simbólicas del sujeto; entendidos como aproximados, falibles y perfectibles; y presentan un carácter parcial y condicionado por el contexto histórico y conceptual del conocimiento.

d. Desarrollo epistémico

La ruptura paradigmática absoluta y la falsación absoluta son posiciones extremas e insatisfactorias en la concepción del progreso del conocimiento. Más allá de ellas, es posible armonizar las revoluciones contemporáneas en el conocimiento con la vigencia de logros clásicos del conocimiento.

4.3. Fundamentos psicopedagógicos

Los fundamentos psicopedagógicos del modelo educativo universitario tienen diferentes enfoques teóricos y se sustentan en varias teorías psicológicas:

a. Aprendizaje como interacción social

Es aquel que permite el desarrollo cognitivo como un proceso complejo que va de lo interpsicológico a lo intrapsicológico y fundamenta el desarrollo del ser humano como resultado de la interacción social y como dinámica natural del mismo en relación a su entorno, su cultura y a la comunidad que pertenece (Vygotsky, 1981).

b. Aprendizaje significativo

La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes en la estructura cognoscitiva del estudiante dan lugar a los significados reales. Es fundamental conocer la estructura cognitiva del estudiante que adquiere una serie de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje tiene que ser significativo, posible y quien aprende tiene que atribuir un significado y dar importancia relevante al conocimiento nuevo (Ausubel, 1983).

c. Aprendizaje por descubrimiento

Es aquel que permite obtener conocimientos experienciales, donde el docente ofrecerá a los estudiantes oportunidades de aprender por sí mismos (Bruner, 1996).

d. Aprendizaje y educación emocional

Son componentes que permiten el desarrollo del proceso educativo, continuo y permanente, para el desarrollo cognitivo y de las competencias emocionales, constituyendo ambos elementos esenciales para el desarrollo integral de la persona (Bisquerra, 2009).

5. SISTEMA DE PERFILES

5.1. Análisis funcional de la Profesión

Propósito principal	Funciones	Sub funciones	Elementos de competencia	Perfil del egresado Competencias específicas
Formar profesionales competentes de pre grado con calidad académica, investigación articulada a las necesidades del entorno y responsabilidad social comprobada	Aplicar los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad	Identificar los conocimientos técnicos científicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la estructura y funcionamiento de los diferentes niveles de organización, órganos, aparatos y sistemas del ser humano contribuyendo en el cuidado de la salud, de forma objetiva y clara ➤ Explica los procesos fisiológicos que intervienen en la alimentación y nutrición del ser humano por curso de vida considerando el marco teórico pertinente ➤ Explica la estructura y funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del ser humano identificando su implicancia en el cuidado de la salud, de forma objetiva y clara ➤ Explica los procesos patológicos originados por microorganismos y parásitos que afectan a la salud, identificando los mecanismos de transmisión, patogenicidad y respuesta biológica del ser humano. ➤ Reconoce signos y síntomas clínicos de las enfermedades más comunes aplicando la historia clínica de salud con dominio de procedimientos y técnicas semiológicas pertinentes. ➤ Explica los principios de la farmacología, efectos adversos de los fármacos, uso racional de los mismos teniendo en cuenta la normatividad vigente y el avance en las ciencias médicas y la tecnología 	CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad
	Participar en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente	Participar en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora proceso de atención de enfermería en la persona, haciendo uso de cada una de sus etapas; con objetividad, juicio crítico, responsabilidad y trabajo en equipo. ➤ Brinda cuidado integral de enfermería a la mujer y el recién nacido sano con enfoque de promoción de la salud y prevención de enfermedades, fomentando el autocuidado, con fundamento científico, técnico, ético y humanístico. ➤ Administra la vacuna considerando el mantenimiento de la cadena de frío y normas vigentes con responsabilidad y fundamento teórico. ➤ Evalúa el crecimiento y desarrollo el desarrollo del niño y estimulación temprana en base al enfoque preventivo promocional en el cuidado y normatividad vigente, con fundamento científico, técnico ético y humanístico ➤ Brinda cuidados de enfermería al escolar y adolescente, identificando problemas biopsicosociales del crecimiento y desarrollo, proponiendo alternativas de solución frente a problemas recurrentes con enfoque de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, considerando fundamentos teóricos, técnicos, éticos y Humanísticos ➤ Aplica las terapias complementarias en el fomento de estilo de vida y entornos saludables considerando el rol de la enfermera en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. ➤ Brinda atención integral al adulto mayor con enfoque humanístico, aplicando estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. 	CE2: Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

Propósito principal	Funciones	Sub funciones	Elementos de competencia	Perfil del egresado Competencias específicas
	Participar en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente	Participar en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica las principales teorías y/o modelos de enfermería en la promoción de la salud en la resolución de problemas y demostrando criterio científico ➤ Elabora una propuesta de intervención en un escenario de promoción de la salud; considerando lecciones aprendidas en la práctica; con juicio crítico, responsabilidad y trabajo en equipo. ➤ Interviene en acciones del cuidado la persona con problemas de salud mental y su familia y a la comunidad con riesgo psicosocial desarrollando las etapas de valoración y diagnóstico de la situación de salud mental ➤ Aplica el proceso de la actividad educativa utilizando las bases teóricas y metodológicas de la educación y comunicación para la salud con responsabilidad y trabajo en equipo ➤ Interviene en acciones integrales del cuidado a la familia con responsabilidad. ➤ Desarrolla acciones de cuidado integral de salud en un escenario comunitario, considerando el abordaje de promoción de la salud y modelo de cuidado integral de salud vigente; con responsabilidad, trabajo en equipo, iniciativa y empatía ➤ Brindar cuidados de enfermería en prevención y promoción a la persona, familia y comunidad, en establecimientos de salud del primer nivel de atención, en función a la normatividad vigente, considerando el modelo de atención de salud por curso de vida. 	CE3: Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente
	Participar en la gerencia institucional y de programas de salud considerando necesidades del contexto	Participar en la gerencia institucional y de programas de salud	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la gerencia de servicios de enfermería, programas de salud, proyectos de intervención con fundamento científico, técnico, ético y humanístico. ➤ Participa en la gestión de servicios de enfermería y programas de salud, con fundamento científico, ético y humanístico. 	CE4: Participa en la gerencia institucional y de programas de salud para garantizar la calidad de la atención, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico
	Investigar problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud en diferente ámbitos	Investigar problemas de salud de la población y enfermería	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica las herramientas de la bioestadística en la investigación científica, con criterio técnico y pertinencia ➤ Explica el proceso salud-enfermedad de la población aplicando la epidemiología descriptiva y analítica, resolviendo problemas de la realidad con acciones de intervención de prevención y control de la enfermedad ➤ Elabora proyectos de investigación cuantitativa considerando criterios metodológicos y estadísticos ➤ Ejecuta el proyecto de investigación diseñado, aplicando conocimientos sobre la recolección y procesamiento de datos; el análisis y discusión de los resultados. ➤ Redacta el informe final y el artículo de investigación considerando las normas institucionales vigentes y de publicación científica 	CE5: Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional

Propósito principal	Funciones	Sub funciones	Elementos de competencia	Perfil del egresado Competencias específicas
	Intervenir en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería	Intervenir en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuida a la persona adulta con problemas de salud, aplicando el PAE, con fundamento científico, técnico, ético y humanístico. ➤ Aplica el proceso de la actividad educativa utilizando las bases teóricas y metodológicas de la educación y comunicación para la salud con responsabilidad y trabajo en equipo ➤ Cuida al adulto hospitalizado con trastornos médico quirúrgicos, aplicando el PAE, con responsabilidad, empatía y pensamiento crítico. ➤ Elabora planes de cuidado para la mujer con trastornos ginecológicos considerando el proceso patológico con enfoque preventivo promocional en el contexto familiar y comunitario. ➤ Realiza cuidado de enfermería individualizado al neonato según patología con conocimiento científico, interdisciplinario y autonomía utilizando el Proceso de Atención de enfermería ➤ Brinda cuidados de enfermería autónomos e interdisciplinarios en pediatría con conocimiento científico de acuerdo a patología encontrada utilizando el Proceso de Atención de enfermería. ➤ Brindar cuidados de enfermería especializados al paciente hospitalizado por curso de vida, en establecimientos de salud del tercer nivel de atención, aplicando el PAE. con principios científicos, tecnológicos, humanísticos y éticos 	CE6: Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería, considerando los estándares e indicadores de calidad, según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

5.2. Definición de Perfiles

5.2.1. Perfil del Ingresante

En la UNA-Puno articulamos con lo previsto en la educación pública del país y asumimos el perfil de egreso previsto en el Currículo Nacional, como el perfil del ingresante, que son los siguientes logros del estudiante egresado de Educación Básica Regular:

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El perfil de ingreso se evalúa a través de los instrumentos aplicados en el proceso de admisión dirigido y ejecutado por la Dirección General de Admisión de la universidad. Además, la Escuela Profesional de Enfermería podrá utilizar instrumentos complementarios que garanticen el cumplimiento del perfil de ingreso, previa coordinación con unidad correspondiente.

5.2.2. Perfil del Egresado

- **Competencia Genéricas**

CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.

CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.

CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.

CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.

CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.

- **Competencias Específicas**

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CE3: Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente.

CE4. Participa en la gerencia institucional y de programas de salud para garantizar la calidad de la atención, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico.

CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional.

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico.

5.2.3. Perfil del Graduado

- Demuestra capacidades cognitivas de las áreas básicas y especializadas para el desarrollo profesional de enfermería.
- Demuestra pensamiento crítico frente a situaciones a situaciones que se presenta en el transcurso de su desarrollo personal y profesional.
- Demuestra capacidad investigativa que contribuya a una mejor calidad de vida de la persona, familia y comunidad.
- Maneja un idioma nativo: quechua o aimara.
- Demuestra capacidad de innovación y creatividad en las actividades propias de la profesión.
- Demuestra compromiso social y autorregulación en su desarrollo personal.
- Respeta la interculturalidad y su medio ambiente.

6. ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

6.1. Malla Curricular del Programa de Estudios de Enfermería

ÁREA	PERFIL DE EGRESO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
ESTUDIOS GENERALES	CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.	Comprensión y argumentación TH: 5 Crd: 4	Producción de textos académicos TH: 4 Crd: 3								
	CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.	Pensamiento racional y ética TH: 4 Crd: 3									
	CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.	Matemática básica TH: 5 Crd: 4	Química General TH: 5 Crd: 4								
	CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.	Taller de innovación y emprendimiento TH: 4 Crd: 3	Estrategias de aprendizaje TH: 4 Crd: 3								
			Desarrollo Personal TH: 4 Crd: 3	Actividades físicas y deportes para la salud TH:4 Crd:3							
	CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.	Ecología y desarrollo sostenible TH: 4 Crd: 3									
		Seguridad y defensa nacional TH: 4 Crd: 3									
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad	Anatomía y fisiología I TH:5 Crd:4	Anatomía y fisiología II TH:5 Crd:4	Semiología TH:6 Crd:5			Idioma nativo quéchua (e) TH:2 Crd:2				
		Nutrición TH:3 Crd:3	Microbiología y parasitología TH:4 Crd:3	Farmacología TH:5 Crd:4			Idioma nativo aimará (e) TH:2 Crd:2				
	CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional				Bioestadística TH:4 Crd:3			Epidemiología TH:5 Crd:4			
								Investigación científica I TH:8 Crd:6	Investigación Científica II TH:5 Crd:3	Investigación Científica III TH:5 Crd:4	

ÁREA	PERFIL DE EGRESO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente.			Proceso de atención de enfermería TH:5 Crd:4		Salud de la madre y del Recién nacido TH:8 Crd:6		Salud del escolar y del adolescente TH:5 Crd:4	Terapia complementaria TH:3 Crd:3			
						Inmunizaciones TH:7 Crd:5	Crecimiento, Desarrollo y Estimulación Temprana del niño TH:8 Crd:6		Salud del adulto mayor ambulatorio TH:6 Crd:4			
	CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente			Teorías y modelos de enfermería TH:5 Crd:4	Salud mental TH:6 Crd:4						INTERNADO COMUNITARIO TH:30 Crd:15	
				Promoción de la salud TH:5 Crd:4	Educación para la salud TH:4 Crd:3			Salud familiar TH:7 Crd:5	Salud comunitaria TH:8 Crd:6			
	CE4. Participa en la gerencia institucional y de programas de salud para garantizar la calidad de la atención, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico.								Gerencia I TH:6 Crd:4	Gerencia II TH:7 Crd:5		
	CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico.				Fundamentos de Enfermería TH:12 Crd:8		Médico quirúrgico TH:12 Crd:8	Neonatología TH:7 Crd:5	Pediatría TH:7 Crd:5			INTERNADO CLINICO TH:30 Crd:15
				Salud del adulto TH:4 Crd:4		Ginecología TH:3 Crd:3						

6.2. Áreas curriculares

6.2.1. Área de Estudios Generales

El área de estudios generales está compuesto por cursos obligatorios de la universidad, cursos elegidos por el programa de acuerdo a las características del programa y cursos elegidos por los estudiantes según su orientación, el área de estudios generales es de naturaleza teórico y práctica, tiene por finalidad proporcionar una sólida formación académica a nivel de pregrado en función a las ciencias básicas y de modo interdisciplinario, según el contexto y los estilos de aprendizaje de los futuros profesionales en Enfermería.

N°	CODIGO	CURSOS	CIC LO	HORAS semanales		TH	CRD	HV (Adic.)
				HT	HP			
1	EG101	Comprensión y argumentación	I	3	2	5	4	2
2	EG103	Matemática básica	I	2	2	4	3	2
3	EG102	Pensamiento racional y ética	I	3	2	5	4	2
4	EG104	Taller de innovación y emprendimiento	I	2	2	4	3	2
5	EG105	Ecología y desarrollo sostenible	I	2	2	4	3	2
6	EG119	Seguridad y defensa Nacional	II	2	2	4	3	2
7	EG114	Estrategias de aprendizaje	II	2	2	4	3	2
8	EG115	Desarrollo Personal	II	2	2	4	3	2
9	EG106	Producción de textos académicos	II	2	2	4	3	2
10	EG108	Química general	II	3	2	5	4	2
11	EG116	Actividades físicas y deportes para la salud	III	2	2	4	3	2
TOTAL: 11 CURSOS				25	22	47	36	22

6.2.2. Área de Estudios Específicos

El área de estudios específicos es de naturaleza teórico y práctica y tiene por finalidad proporcionar, al futuro profesional en Enfermería una formación integral y académica a nivel de pregrado en base a cursos referidos conocimientos técnicos y científicos que le permitan consolidar su formación profesional

N°	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS		TH	CRD	HV (Adic.)
				HT	HP			
1	MED 201	Anatomía y fisiología I	I	3	2	5	4	2
2	NUT 202	Nutrición	I	3	0	3	3	2
3	MED 203	Anatomía y fisiología II	II	3	2	5	4	2
4	BMIC 204	Microbiología y parasitología	II	2	2	4	3	2
5	MED 205	Semiología	III	4	2	6	5	2
6	MED 206	Farmacología	III	3	2	5	4	2
7	EST 207	Bioestadística	IV	2	2	4	3	2
8	ENF 208	Epidemiología	VI	3	2	5	4	2
9	ENF 209	Investigación científica I	VI	4	4	8	6	2
10	ENF 210	Investigación científica II	VII	1	4	5	3	2
11	ENF 211	Investigación científica III	VIII	3	2	5	4	2
12	HUM 212	Idioma nativo quechua (e)	VI	2	0	2	2	2
	HUM 213	Idioma nativo aimara (e)						
Total: 12 CURSOS				33	24	57	45	24

6.2.3. Área de Estudios de Especialidad

El área de estudios de especialidad es de naturaleza teórico y práctica y tiene por finalidad proporcionar al futuro profesional en Enfermería una formación académica a nivel de pregrado con cursos referidos a: Promoción y prevención de riesgos, promoción de la salud y prevención de enfermedades en la persona, familia y comunidad, cuidado de la persona con problemas de salud y los internados.

Nº	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS		TH	CRD	HV (Adic.)
				HT	HP			
1	ENF 301	Proceso de atención de enfermería	III	3	2	5	4	2
2	ENF 302	Salud de la madre y del Recién nacido	V	4	4	8	6	2
3	ENF 303	Inmunizaciones	V	3	4	7	5	2
4	ENF 304	Crecimiento, Desarrollo y Estimulación temprana del niño.	VI	4	4	8	6	2
5	ENF 305	Salud del escolar y del adolescente	VII	3	2	5	4	2
6	ENF 306	Terapia complementaria	VIII	3	0	3	3	2
7	ENF 307	Salud del adulto mayor ambulatorio	VIII	2	4	6	4	2
8	ENF 308	Teorías y modelos de enfermería	III	3	2	5	4	2
9	ENF 309	Promoción de la salud	III	3	2	5	4	2
10	ENF 310	Salud mental	IV	2	4	6	4	2
11	ENF 311	Educación para la salud	IV	2	2	4	3	2
12	ENF 312	Salud familiar	VII	3	4	7	5	2
13	ENF 313	Salud Comunitaria	VIII	4	4	8	6	2
14	ENF 314	Gerencia I	VII	2	4	6	4	2
15	ENF 315	Gerencia II	VIII	3	4	7	5	2
16	ENF 316	Fundamentos de enfermería	IV	4	8	12	8	2
17	ENF 317	Salud del adulto	IV	4	0	4	4	2
18	ENF 318	Médico quirúrgico	V	4	8	12	8	2
19	ENF 319	Ginecología	V	3	0	3	3	2
20	ENF 320	Neonatología	VI	3	4	7	5	2
21	ENF 321	Pediatría	VII	3	4	7	5	2
22	ENF 322	Internado Comunitario	IX	0	30	30	15	2
23	ENF 323	Internado Clínico	X	0	30	30	15	2
		Total: 23 CURSOS		65	130	195	130	46

6.3. Plan de Estudios

6.3.1. Estructura del plan de estudios del Programa de Enfermería

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSO	HORAS			CRD	HV	Pre-requisito
				HT	HP	TH			
I	Estudios Generales	EG101	Comprensión y argumentación	3	2	5	4	2	NINGUNO
I	Estudios Generales	EG103	Matemática básica	2	2	4	3	2	NINGUNO
I	Estudios Generales	EG102	Pensamiento racional, ética y ciudadanía	3	2	5	4	2	NINGUNO
I	Estudios Generales	EG104	Taller de innovación y emprendimiento	2	2	4	3	2	NINGUNO
I	Estudios Generales	EG105	Ecología y desarrollo sostenible	2	2	4	3	2	NINGUNO
I	Estudios Específicos	MED 201	Anatomía y fisiología I	3	2	5	4	2	NINGUNO
I	Estudios Específicos	NUT 202	Nutrición	3	0	3	3	2	NINGUNO
			Sub total	18	12	30	24	14	
II	Estudios Generales	EG119	Seguridad y defensa Nacional	2	2	4	3	2	NINGUNO
II	Estudios Generales	EG114	Estrategias de aprendizaje	2	2	4	3	2	NINGUNO
II	Estudios Generales	EG115	Desarrollo Personal	2	2	4	3	2	NINGUNO
II	Estudios Generales	EG108	Química general	3	2	5	4	2	NINGUNO
II	Estudios Generales	EG106	Producción de textos académicos	2	2	4	3	2	NINGUNO

II	Estudios Específicos	MED 203	Anatomía y fisiología II	3	2	5	4	2	MED 201
II	Estudios Específicos	BMIC 201	Microbiología y parasitología	2	2	4	3	2	NINGUNO
ninguno			Sub total	16	14	30	23	14	
III	Estudios Generales	EG116	Actividades físicas y deportes para la salud	2	2	4	3	2	NINGUNO
III	Estudios Específicos	MED 205	Semiología	4	2	6	5	2	NINGUNO
III	Estudios Específicos	MED 206	Farmacología	3	2	5	4	2	NINGUNO
III	Estudios de especialidad	ENF 301	Proceso de atención de enfermería	3	2	5	4	2	NINGUNO
III	Estudios de especialidad	ENF 308	Teorías y modelos de enfermería	3	2	5	4	2	NINGUNO
III	Estudios de especialidad	ENF 309	Promoción de la salud	3	2	5	4	2	NINGUNO
			Sub total	18	12	30	24	12	
IV	Estudios Específicos	EST 207	Bioestadística	2	2	4	3	2	NINGUNO
IV	Estudios de especialidad	ENF 310	Salud mental	2	4	6	4	2	NINGUNO
IV	Estudios de especialidad	ENF 311	Educación para la salud	2	2	4	3	2	NINGUNO
IV	Estudios de especialidad	ENF 316	Fundamentos de enfermería	4	8	12	8	2	MED 206
IV	Estudios de especialidad	ENF 317	Salud del adulto	4	0	4	4	2	NINGUNO
			Sub total	14	16	30	22	10	
V	Estudios de especialidad	ENF 302	Salud de la madre y del Recién nacido	4	4	8	6	2	NINGUNO
V	Estudios de especialidad	ENF 303	Inmunizaciones	3	4	7	5	2	NINGUNO
V	Estudios de especialidad	ENF 318	Médico quirúrgico	4	8	12	8	2	ENF 316
V	Estudios de especialidad	ENF 319	Ginecología	3	0	3	3	2	NINGUNO
			Sub total	14	16	30	22	8	
VI	Estudios Específicos	ENF 208	Epidemiología	3	2	5	4	2	EST 207
VI	Estudios Específicos	ENF 209	Investigación científica I	4	4	8	6	2	NINGUNO
VI	Estudios de especialidad	ENF 304	Crecimiento, Desarrollo y Estimulación temprana del niño	4	4	8	6	2	ENF 302
VI	Estudios de especialidad	ENF 320	Neonatología	3	4	7	5	2	NINGUNO
VI	Estudios Específicos	HUM 212	Idioma nativo quechua (e)	2	0	2	2	2	
VI	Estudios específicos	HUM 213	Idioma nativo aimara (e)						NINGUNO
			Sub total	16	14	30	23	10	
VII	Estudios Específicos	ENF 210	Investigación científica II	1	4	5	3	2	ENF 209
VII	Estudios de especialidad	ENF 305	Salud escolar y del adolescente	3	2	5	4	2	ENF 303
VII	Estudios de especialidad	ENF 312	Salud familiar	3	4	7	5	2	NINGUNO
VII	Estudios de especialidad	ENF 314	Gerencia I	2	4	6	4	2	NINGUNO
VII	Estudios de especialidad	ENF 321	Pediatría	3	4	7	5	2	ENF 320
			Sub total	12	18	30	21	10	
VIII	Estudios Específicos	ENF 211	Investigación científica III	3	2	5	4	2	ENF 210
VIII	Estudios de especialidad	ENF 306	Terapia complementaria	3	0	3	3	2	NINGUNO
VIII	Estudios de especialidad	ENF 307	Salud del adulto mayor ambulatorio	2	4	6	4	2	NINGUNO
VIII	Estudios de especialidad	ENF 313	Salud Comunitaria	4	4	8	6	2	NINGUNO
VIII	Estudios de especialidad	ENF 315	Gerencia II	3	4	7	5	2	ENF 314
			Sub total	15	14	29	22	10	
IX	Estudios de especialidad	ENF 322	Internado Comunitario	0	30	30	15	2	Aprobar cursos del plan de estudios hasta el VIII ciclo, 181 créditos
			Sub total	0	30	30	15	2	
X	Estudios de especialidad	ENF 323	Internado Clínico	0	30	30	15	2	Aprobar cursos del plan de estudios hasta

									el VIII ciclo, 181 créditos
			Sub total	0	30	30	15	2	
			TOTAL	123	176	299	211	92	

6.3.2. Resumen del plan de estudios por áreas de formación.

ÁREAS	N° DE CURSOS	N° CRÉDITOS	%	N° DE CRÉDITOS MÍNIMO Ley N° 30220
Estudios Generales	11	36	17%	35
Estudios Específicos	12	45	21%	165
Estudios de Especialidad	23	130	62%	
Total	46	211	100%	200

6.3.3. Resumen de condición de cursos para optar el grado académico de bachiller:

Condición de cursos	N° de Cursos	N° de Créditos
Obligatorio	45	209
Electivos	1	2
Total	46	211

6.3.4. Estrategias de aprendizaje-enseñanza

Las estrategias didácticas de aprendizaje enseñanza se definen como: los métodos, técnicas, procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover la construcción del aprendizaje en el aula, laboratorios y ambientes clínicos de forma reflexiva, crítica, flexible y significativa para los estudiantes de enfermería, que posibiliten la formación apoyada en la convergencia y divergencia de las relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

Las diferentes estrategias didácticas de aprendizaje – enseñanza están al servicio del aprendizaje estudiantil, generando reflexión autónoma y crítica y motivando el compromiso que implica aprender dentro de un contexto exigente y en permanente desarrollo.

La enseñanza es un proceso de compromiso que corresponde al docente universitario crear vivencias de aprendizaje con altas demandas cognitivas, como el pensamiento crítico, divergente, estratégico y lógico, es decir, que el docente es innovador y provocador en la perspectiva de que el alumno active procesos mentales para que resuelva cuestiones problematizadoras y realice actividades motivadoras e innovadoras que les permita tomar decisiones, defiendan sus opciones y logren productos que evidencien sus aprendizajes.

La función del docente universitario en un enfoque por competencias es realizar, de modo intencional, decisiones para orientar la enseñanza con el fin de promover el

aprendizaje de sus estudiantes. Está actualizado y consciente de que el contexto de la postmodernidad nos otorga bondades como el uso del internet, aportes de la neurociencia, psicología cognitiva y la popularización de acceso al conocimiento en tiempo real, determinan la exigencia de promover una metodología que permita al estudiante el logro de realizaciones de procesos cognitivos de ir aprendiendo y desaprendiendo, reconstruyendo e integrando saberes que se constituyen en verdades propias que le permitirán tomar parte activa en la vida social y cultural.

Es así que los procesos de aprendizajes son de calidad porque el docente universitario diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje donde su fundamento sea el proceso de información cultural y científica de manera dinámica utilizando organizadores de información como los mapas mentales, promoviendo el debate, los estudios de casos, trabajo de simulaciones en los campos de acción, estrategias participativas y de desarrollo de la investigación formativa a través de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos, problemas, de casos y en servicio.

De manera que el aprendizaje en nuestra universidad es un proceso activo, en el cual el estudiante se involucra en la dialéctica de producir conocimientos y habilidades adquiridas para aplicar eficientemente en diferentes contextos que permita contribuir en promover el desarrollo humano sostenible en nuestra realidad.

6.3.5. Estrategias didácticas de aprendizaje – enseñanza

FUNCIONES DE LA ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	TIPO DE ESTRATEGIA
Indagar, activar o generar los conocimientos previos	Preguntas.	- Preguntas-guías. - Preguntas literales. - Preguntas exploratorias.
	Ideas.	- lluvia de ideas. - Ideas previas. - Ideas alternativas
	SQA: qué se, qué quiero saber, qué aprender.	
	RA-P-RP: respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior.	
Promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información	Elaboración	Procesamiento simple: - Palabras claves. - Imágenes mentales - Parafraseo Procesamiento complejo: - Resúmenes - Elaboración conceptual. - Correlación.
	Matriz.	- Matriz de clasificación. - Matriz de inducción.
	Cuadros.	- Cuadros Sinópticos. - Cuadros Comparativos.
	Diagrama.	- Diagrama de árbol. - Diagrama causa-efecto. - Diagrama de flujo
	Mapas cognitivos para la jerarquización y organización de la información.	- Mapa mental. - Mapa conceptual. - Mapa semántico.

FUNCIONES DE LA ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	TIPO DE ESTRATEGIA
		- Mapa cognitivo de aspecto comunes. - Mapa cognitivo de secuencia.
Promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información.	Estrategias grupales.	Con intervención de especialistas. - Debate. - Simposio. - Mesa redonda. - Foro. - Seminario. - Taller.
		En las que todo el grupo participa activamente. - Discusión dirigida. - Juego de roles. - Estudios de casos. - La investigación activa. - Técnicas de la rejilla.
	Clase magistral	
Contribuir al desarrollo de competencias.	Aprendizaje.	-Aprendizaje orientado Proyectos. (AOP). - Aprendizaje basado en problemas. (ABP) - Aprendizaje in situ. - Aprendizaje basado en TIC. - Aprendizaje mediante el servicio. - Aprendizaje cooperativo.
	Investigación.	- Investigación formativa. - Investigación con tutoría.
	Estudio de casos	
	Simulación	
	Demostrativo	
	Participación activa y socializada del aprendizaje.	- Método aula laboratorio. - Método de proyecto.
	Aprendizaje.	- Método de redescubrimiento

6.3.6. Recursos para aprendizaje: Infraestructura y equipamiento

- **Aulas pedagógicas y Oficinas administrativas**

Aulas pedagógicas

Descripción	Código del ambiente	Pisos
Auditorio	101	Primer piso
Biblioteca	102	
Aula	104	
Aulas	201, 202, 203, 204	Segundo piso
Aulas	301, 302, 303	Tercer piso
Centro de cómputo	304	

Oficinas administrativas

Descripción	N° de ambientes	Pisos
Decanato	01	Tercer piso
Dirección de escuela y Dirección de departamento	01	
Investigación y proyección social	01	
Sala de reuniones	02	
Autoevaluación	01	

- Laboratorios y Talleres

Descripción	N° de ambientes	Pisos
Laboratorio clínico UCI y centro quirúrgico Laboratorio de crecimiento y desarrollo	03	Primer piso
Laboratorio de pediatría y neonatología Laboratorio de anatomía y fisiología; semiología Laboratorio de salud materno infantil Laboratorio de promoción de la salud y salud del adolescente	04	Segundo piso
Medicina complementaria Aulas / laboratorios	01 03	Tercer piso

- Bienes

Hospitalización

- Un monitor multiparamétrico
- Un balón de oxígeno
- Un nebulizador
- Dos Tensiómetros
- Dos Estetoscopios
- Dos simuladores de catéter vesical para damas
- Un simulador de catéter vesical para damas
- Un Pulsioxímetro
- Un equipo de enema con sonda
- Un simulador brazo izquierdo
- Dos camas
- Una lámpara de ganzo
- Tres coches de curaciones
- Una balanza con tallímetro
- Dos tambores pequeños
- Dos tambores medianos
- Una aspiradora

UCI

- Un monitor multiparamétrico
- Un balón de oxígeno
- Un nebulizador
- Dos Tensiómetros
- Dos Estetoscopios
- 01 Pulsioxímetro
- Bomba de infusión

- Un equipo EKG
- Una cama
- Una lámpara de ganso
- Un coche de curación
- Una balanza con tallímetro
- Dos tambores pequeños
- Dos tambores medianos
- Un laringoscopio
- Una aspiradora

Centro quirúrgico

- Un balón de oxígeno
- 02 Tensiómetros
- 02 Estetoscopios
- Dos Tensiómetros
- Dos Estetoscopios
- 01 Pulsioxímetro
- Una cama operatoria
- Una lámpara de ganso
- Dos mesas de instrumentación media luna
- Una mesa de mayo
- Un lavador quirúrgico
- Un balde quirúrgico
- Cinco Bombonas metálicas medianas
- Un resucitador (Ambu)
- Una balanza con tallímetro
- Dos laringoscopios
- Una aspiradora
- Set de instrumentación para diferentes cirugías con pinzas

CRED

- Una Cocina de gas
- Una Camilla de metal CRED
- Un Coche de curación
- Una balanza con tallímetro
- Cuatro tallímetros de metal
- 02 Tensiómetros
- 02 Estetoscopios

Pediatría y Neonatología

- Una incubadora
- Un tallímetro pediátrico
- Un pulsioxímetro
- 02 Tensiómetros
- 02 Estetoscopios
- 01 Pulsioxímetro
- Una balanza pediátrica
- Tres coches de curaciones
- Un laringoscopio pediátrico
- Un balón de oxígeno pequeño
- Una aspiradora pediátrica
- 02 Simuladores bebés pediátricos
- Una balanza de pie

Salud de la mujer

- Una camilla Ginecológica
- Una maqueta de Parto
- Cinco maquetas de embriones
- Una maqueta de útero
- Una pelvis de mujer
- Una lámpara de ganzo
- Un tallimetro pediátrico
- Un balde metálico
- Un equipo de enema con sonda

Anatomía y Fisiología

- Un espirómetro
- Dos hemoglobímetro
- Un microscopio con pantalla
- Un microscopio binocular simple
- Cinco Tensiómetros
- Cinco Estetoscopios
- Cinco Laringoscopios
- Diez otoscopios
- Un sistema Circulatorio
- Un esqueleto humano articulado
- Un esqueleto humano no articulado
- Una maqueta cerebro
- Hemocue (hemoglobímetro)

- **Biblioteca Especializada**

La infraestructura de la Biblioteca Especializada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería, está ubicada en la infraestructura de la facultad, se encuentra dividido en dos ambientes

El ambiente N°01 está destinado para la sala de lectura donde se recibe la visita de alumnos, docentes, investigadores y público en general, interesados en los materiales bibliográficos que esta biblioteca cuenta, se encuentra equipada de mesas y sillas, para acoger a los lectores, cuenta con equipos de cómputo.

El ambiente N° 02 en el área de material bibliográfico de esta Biblioteca (libros y tesis), cuenta con textos codificados, distribuidos en anaqueles. Cuenta con estantes de melamine y metálicos para la ubicación de tesis físicas y en CD.

Cuenta con la atención permanente de un servidor administrativo que labora desde las 07:30 a. m. hasta las 14:30 p. m., capacitado para atender, ayudar y guiar a los distintos visitantes de la Biblioteca Especializada de Enfermería, para que así puedan contar con la información que requieran.

- **Herramientas para entornos virtuales**

El uso de las herramientas virtuales debe optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje colaborativos, creando redes de comunicación académica. La gestión del conocimiento requiere el uso de teorías, metodologías, técnicas e instrumentos de investigación para el manejo de las TICs. Los aprendizajes logrados en este campo serán el soporte para seleccionar y procesar la información. Con esta

contribución, el docente y estudiante estarán en condiciones de desarrollar sus aprendizajes.

El Programa de Estudios de Enfermería hace uso de la Plataforma Laurasia, que brinda las herramientas para entornos virtuales, de manera que permite la educación virtual, con el uso de herramientas de video conferencia, para la enseñanza, así como de los diferentes sistemas académicos y administrativos.

- **Auditorio**

La Escuela Profesional de Enfermería cuenta con un auditorio ubicado en el primer nivel del pabellón académico, en el cual se realizan actividades académicas y científicas organizadas por la escuela.

6.3.7. Evaluación

- **Evaluación de los aprendizajes**

Los aprendizajes se evaluarán en una perspectiva formativa o de proceso, toma en cuenta el reglamento de evaluación del aprendizaje.

- **Evaluación de competencias**

Logro de competencias del perfil de egreso

El programa definirá las estrategias o una metodología para la evaluación de competencias, considerando el agrupamiento de cursos relevantes al logro de la competencia. También se tomará en cuenta los criterios de desempeño y evidencias.

La evaluación es un proceso interactivo, que permite la valoración sobre el nivel de logro de las competencias del perfil de egreso alcanzado por el estudiante, con el propósito de tomar decisiones que lleven a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se prioriza la ejecución de la evaluación formativa a través de las siguientes etapas: Explicitar al estudiante las metas de aprendizaje de cada actividad y cómo se espera que las logren, Recoger variedad de evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes, Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje, Retroalimentar la práctica con las evidencias para ajustar actividades de enseñanza, Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso, Intencionar el aprendizaje y evaluación entre pares al definir y dar a conocer los criterios que los estudiantes deberán evaluar. Este proceso debe ser permanente y cíclico.

La evaluación formativa como un proceso que establece una sociedad entre profesores y estudiantes, una ruta que comienza con el docente y a la que los estudiantes se integran para reunir evidencias esenciales que ayuden a dar el siguiente paso en la mejora del aprendizaje

El sistema de evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería es acorde a la naturaleza de los cursos, el contexto educativo universitario, la naturaleza del estilo de aprendizaje de los estudiantes y está en función a los reglamentos vigentes de la universidad.

La matriz de evaluación consignada en las cartas descriptivas de cada curso tiene coherencia con el reglamento académico de la universidad de la siguiente forma:

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (acción/producto)	Técnica	Instrumento

La evaluación de las competencias del perfil de egreso es continua a través de las evaluaciones realizadas en cada uno de los cursos que componen la competencia, al finalizar el último curso se puede emitir la valoración del nivel de logro de la competencia.

La evaluación de las competencias del perfil de egreso se realiza considerando los siguientes cursos:

Competencia del perfil de egreso	Cursos	Ciclo
CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales	Comprensión y argumentación	I
	Producción de textos académicos	II
CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.	Pensamiento racional y ética	I
CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Matemática básica	I
	Química General	II
CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral	Taller de innovación y emprendimiento	I
	Estrategias de aprendizaje	II
CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado	Ecología y desarrollo sostenible	I
	Desarrollo Personal	II
	Seguridad y defensa nacional	II
	Actividades físicas y deportes para la salud	III
CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad	Anatomía y fisiología humana I*	I
	Anatomía y fisiología humana II*	II
	Microbiología y parasitología	II
	Semiología*	III
	Farmacología	III
	Nutrición	I
	Idioma Nativo quechua (e)	VI
Idioma Nativo aimara (e)		
CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional	Epidemiología	VI
	Bioestadística	IV
	Investigación científica I	VI
	Investigación Científica II	VII
	Investigación Científica III	VIII
CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente	Salud de la madre y del Recién nacido.	V
	Inmunizaciones	V
	Crecimiento, Desarrollo y Estimulación temprana del niño	VI
	Salud escolar y del adolescente	VII
	Salud del adulto mayor ambulatorio	VIII
	Proceso de atención de enfermería	III
	Terapia complementaria	VIII
CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente	Promoción de la salud	III
	Educación para la salud	IV
	Salud mental	IV
	Salud familiar	VII

Competencia del perfil de egreso	Cursos	Ciclo
	Salud comunitaria	VIII
	Teorías y modelos de enfermería	III
CE4. Participa en la gerencia institucional y de programas de salud para garantizar la calidad de la atención, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico	Gerencia I	VII
	Gerencia II	VIII
CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico	Fundamentos de Enfermería	IV
	Médico quirúrgico	V
	Salud de adulto	IV
	Ginecología	V
	Neonatología	VI
	Pediatría	VII

6.4. Cartas Descriptivas

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Comprensión y argumentación
- b. Código : EG101
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de comprensión y argumentación lingüística en contextos comunicativos interculturales. El contenido comprende los siguientes ítems: la textolingüística, procesos de lectura, procesos de la comprensión de textos, niveles de comprensión de textos, técnicas y estrategias para la comprensión de textos, argumentación, retórica y lógica de la argumentación, punto de controversias, mecanismos discursivos y lingüísticos de la argumentación, tipos de argumentos y falacias argumentativas

3. Perfil de Egreso

CG1: Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los principios de la textolingüística son empleados para la caracterización del texto y el contexto.	La textolingüística <ul style="list-style-type: none"> – El texto como objeto lingüístico. – Elementos semánticos: propiedades, unidades y categorías textuales. – Componentes modales y relacionales del texto
Los procedimientos de la decodificación lingüística y los conocimientos previos son aplicados en el proceso de la lectura.	Procesos de lectura <ul style="list-style-type: none"> – El acto de la lectura – Decodificación lingüística – Conocimientos previos: lengua, cultura y mundo
Las reglas transformacionales y lógicas son utilizadas en la sistematización de los contenidos textuales.	Procesos de la comprensión de textos <ul style="list-style-type: none"> – Reglas transformacionales: <ul style="list-style-type: none"> • Supresión-selección • Generalización-relación • Construcción-redacción – Reglas lógicas: <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Deductivo • Clasificación.
Los criterios de niveles de comprensión son empleados en el proceso de jerarquización de la información textual.	Niveles de comprensión textual <ul style="list-style-type: none"> – Literal: información semántica – Inferencial: información pragmática – Criterial: juicio crítico de la información
Las técnicas de procesamiento y estrategias de organización son utilizadas para la sistematización de la información textual.	Técnicas y estrategias para la comprensión de textos <ul style="list-style-type: none"> – Técnicas de procesamiento de la información – Estrategias de organización visual de la información

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los criterios de las propiedades textuales y racionalidad lingüística son empleados para la caracterización de la argumentación.	Argumentación – Conceptualización – Propiedades – Racionalidad lingüística
Los criterios básicos de la retórica y la lógica son aplicados para la identificación de la situación comunicativa y tipos de razonamiento lingüístico.	Retórica y lógica de la argumentación – Situación comunicativa – Tipos de razonamiento lingüístico: deductivo, inductivo y causal
Los mecanismos discursivos y lingüísticos son empleados en la resolución de los puntos de controversia.	Mecanismos discursivos y lingüísticos de la argumentación – Puntos de controversia – Estructuras del texto argumentativo: • Simples • Complejas
Los tipos de argumentos son utilizados en el proceso de la construcción de los textos argumentativos	Tipos de argumento – Argumento de autoridad – Argumento por ejemplificación – Argumento por analogía – Argumento de causalidad
Los mecanismos de identificación de las falacias son empleados para la evaluación de los textos argumentativos.	Falacias argumentativas – Tipos de falacias: • Falacias no formales • Falacias formales

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Emplea los procedimientos lingüísticos para la comprensión y argumentación lingüística en contextos comunicativos interculturales.	I UNIDAD: Aplica el proceso de descodificación y las reglas transformacionales para la comprensión de textos.	Reseña textual producto de la comprensión global de un texto.
	II UNIDAD: Aplica los mecanismos discursivos y lingüísticos en la producción de textos argumentativos.	Ensayo libre aplicando los principios de la argumentación.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación / Lista de cotejos Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

ANSCOMBRE, J. C. y DUCROT, O. (1988). La argumentación en la lengua. Madrid: Editorial Gredos.

- ARENAS, N., ERICE, X., FARINA, M. GOMENSORO, A., PÁRRAGA, C., ACEVEDO, A., et al. (2004). *Comprensión de textos y resolución de problemas*. EDIUNC
- BASSOLS, M. y TORRENT, A. M. (2003). *Modelos textuales*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S. L.
- BERNÁRDEZ, E. (1993). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.
- CARRILLO G., L. (2007). *Argumento y argumentación*. Recuperado: <http://www.cervantesvirtual.com/download/pdf/argumentacin-y-argumento-0/>.
- CAVALLO, G. y CHARTIER, R. (eds.). (2004). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Santillana Ediciones Generales, S. L.
- CORTEZ, M., y GARCÍA, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción de textos*. Lima: Editorial San Marcos.
- ESCANDELL, M. V. (2008). *Introducción a la pragmática*. Recuperado: <https://linguno.files.wordpress.com/2013/10/144549186-1-introduccion-a-la-pragmatica-victoria-escandel-p1-1.pdf>
- EEMEREN, F. (2012). *Maniobras estratégicas en el discurso argumentativo*. Madrid-México: CSIC/Plaza y Valdez.
- EVANGELISTA, D. (2013). *Lingüística del texto*. Lima: Editorial San Marcos
- GONZALES, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- HERNANDEZ, A. y QUINTEROS, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Madrid: Editorial Síntesis.
- IACONA, A. (2018). *La argumentación*. Recuperado: <http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Argumentacion.pdf>
- MARAFIOTI, R. (2003). *Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el siglo XX*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- PERELMAN, C. (1997). *El imperio retórico. Retórica y argumentación*. Bogotá: Editorial Norma, S. A.
- PERELMAN, C. y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1989). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Madrid: EDITORIAL GREDOS, S. A.
- PÉREZ, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá: Editorial Aula Abierta.
- PLANTIN, C. y MUÑOZ, N. I. (2011). *El hacer argumentativo*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- SAID NOEDA, B. (1996). *La dimensión pragmática de la lingüística del texto*. Recuperado: <https://core.ac.uk/download/pdf/16359902.pdf>
- VAN DIJK, T. A. (1995). *Texto y Contexto*. Madrid: Cátedra.
-(1995). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- VIGNAUX, G. (1976). *La argumentación: ensayo de la lógica discursiva*. Buenos Aires: librería Hachette.

- WESTON, A. (2006). Las claves de la argumentación. Recuperado:
<http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/las-claves-de-la-argumentacion-correcto.pdf>
- WODAK, R., y MEYER, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Editorial Gedisa.
- ZACHARIS, J. C. (1991). Comunicación oral: enfoque racional. México: Limusa.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Matemática básica
- b. Código : EG103
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios Generales
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación (I + D + i)

2. Sumilla

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctico, y tienen como propósito de fortalecer las capacidades de análisis, síntesis y comprensión por parte de los estudiantes que se inician en su formación profesional, con respecto al uso de herramientas básicas de matemática, que les permitirán proponer y evaluar soluciones de problemas contextuales, fundamentándolos con criterio objetivo y juicios lógicos de valor desarrollando así su autonomía intelectual. Los contenidos a desarrollar son:

- Números reales
- Funciones
- Funciones algebraicas y trascendentes
- Matrices y determinantes

3. Perfil de Egreso

CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas, permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Las propiedades de los números reales y las gráficas en plano coordenado son utilizadas para resolver problemas contextualizados.	Números reales <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Exponentes y radicales • Expresiones algebraicas y racionales • Solución de ecuaciones y Modelado con ecuaciones • Desigualdades • Coordenadas cartesianas y gráficas • Rectas y modelado con rectas
Las funciones y sus propiedades son utilizados para resolver, modelar y obtener información de problemas contextualizados.	Funciones <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de función • Gráficas de funciones • Información a partir de la gráfica una función • Transformaciones de funciones • Operaciones con funciones • Función Inversa • Modelado con funciones
Las propiedades de las funciones algebraicas y trascendentes son utilizadas para resolver, modelar y obtener información de problemas contextualizados.	Funciones algebraicas y trascendentes <ul style="list-style-type: none"> • Funciones y modelos cuadráticos • Funciones polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas, gráficas y aplicaciones • Circunferencia unitaria • Funciones trigonométricas, gráficas y aplicaciones • Funciones trigonométricas inversas • Triángulos rectángulos

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de senos y cosenos • Identidades trigonométricas
Los conceptos y propiedades de las Matrices y determinantes son aplicados para resolver sistemas de ecuaciones lineales.	Sistema de ecuaciones y Matrices <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas, modelado y aplicaciones • Sistema de ecuaciones lineales con varias incógnitas y aplicaciones • Matrices y sistemas de Ecuaciones Lineales • Álgebra de Matrices • Método de Gauss-Jordan • Inversa de una matriz • Determinantes y Regla de Cramer

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, aplicando conceptos y propiedades matemáticas con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	I UNIDAD: Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, utilizando propiedades de los números reales y las gráficas en plano coordenado, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas
	II UNIDAD: Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, utilizando funciones y sus propiedades, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas
	III UNIDAD: Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, utilizando funciones algebraicas y trascendentes, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas
	IV UNIDAD: Utiliza las propiedades las matrices y los determinantes para resolver sistemas de ecuaciones lineales, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Resolución de problemas Exámenes escritos Observación Otros (ver Reglamento de Evaluación del Aprendizaje)	Pruebas Escritas de desarrollo Rubricas Listas de cotejo Otros (ver Reglamento de Evaluación del Aprendizaje)

6. Referencias Bibliográficas

Stewart J., Redlin L. y Watson S. (2012). Precálculo. Matemáticas para el cálculo. México. Cengage Learning Editores.

Larson R., Hostetler R. (2012). Precálculo. México. Editorial Reverté.

Figueroa, R. (2014). Matemática Básica 1. Lima: RFG.

Espinoza, E. (2012). Matemática Básica. Lima: Moshera.

Venero, A. (2016). Matemática Básica. Lima: Gemar.

Lazaro, M. (2005). Matemática Básica. Lima: Moshera.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Pensamiento racional y ética
- b. Código : EG102
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico – práctico y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de fundamentación de las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.

Está organizado en las siguientes unidades de aprendizaje:

- Fundamentos del pensamiento racional.
- Fundamentos de ética

3. Perfil de Egreso

CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo, en contextos académicos y socioculturales.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los conceptos de teoría del conocimiento son identificados para fundamentar el conocimiento científico y la investigación.	Conceptos de Teoría del Conocimiento. • Realidad, pensamiento, lenguaje y conocimiento, conocimiento formal, lógica y realidad; conocimiento empírico.
Las posturas epistemológicas del realismo y antirrealismo son explicadas como presupuestos para la investigación científica.	Realismo y antirrealismo. • Realismo ontológico, gnoseológico, semántico, metodológico, axiológico, ético, práctico. Realismo, materialismo, científicismo, positivismo, fenomenología, constructivismo
Las racionalidades teórica y práctica son comprendidas para el enfoque científico de la realidad.	Racionalidad Teórica y Práctica. • Conceptos científicos, Teorías científicas; Teoría de la Cultura y el Cambio Social
Las teorías de la ética y la moral son analizadas y comprendidas para discernir el bien y el mal	Ética y moral. • Objeto, importancia, concepciones y debates de la ética contemporánea.
La acción humana es explicada mediante los fundamentos éticos y deontológicos en el marco del contexto histórico-social	Fundamentos deontológicos. • La acción humana. Decisión racional. Lo mejor posible.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Analiza críticamente el conocimiento racional y ético para la comprensión de la realidad física y social.	I UNIDAD: Emplea el conocimiento racional para la comprensión de la realidad.	Ensayo
	II UNIDAD: Emplea los fundamentos éticos para una conducta moral responsable	Ensayo

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación / Lista de cotejos Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

- BILBAO, G., et al (2006). Ética para ingenieros. Sevilla: Desclée De Brouwer, S.A.
- BOBBIO, F. (1988). Teoría del conocimiento. Lima: MAYJOSA
- BUNGE, M. (2007). A la caza de la realidad. La Controversia sobre el realismo. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- BUNGE, M. (2015). Evaluando filosofías. Barcelona: Editorial Gedisa.
- BUNGE, M. (2016). Materia y mente. México DF.: Siglo XXI editores.
- DÍEZ, J, y MOULINES, C. (2008). Fundamentos de filosofía de la ciencia. Barcelona: Ariel.
- GIUSTI, M., y TUBINO, F. (2010). Debates de la ética contemporánea. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- MILLAS, J. (2017). El pensamiento racional como sustituto de la experiencia. Recuperado: <https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/46301/48299>
- MOSTERÍN, J. (2008). Lo mejor posible. Racionalidad y acción humana. Madrid: Alianza Editorial.
- MOSTERÍN, J. (2011). Epistemología y racionalidad. Lima: Fondo Editorial UIGV.
- MOSTERÍN, J. (2016). Conceptos y teoría en la ciencia. Madrid: Alianza Editorial.
- OTTO APEL, K. y DUSSEL, E. (2004). Ética del discurso y ética de la liberación. Madrid: Editorial Trotta.
- POPPER, K. (2001). Conocimiento objetivo. Madrid: Edit. Tecnos.
- RESCHER, N. (1999). Razón y valores en la era científico tecnológico. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- RODRÍGUEZ, M. (2005). Sobre ética y moral. Recuperado: http://www.revista.unam.mx/vo.6/num3/art19/mar_art19.pdf

THAGARD, P. (2008). La mente. Introducción a las ciencias cognitivas. Buenos Aires: Katz Editores.

VEGA, M. (2017). Ética y deontología. Lima: Fondo Editorial PUCP.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Taller de innovación y emprendimiento
- b. Código : EG104
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctico, y tiene como propósito de reconocer y desarrollar en el estudiante su potencial emprendedor, ya sea para emprender un nuevo negocio o bien para trabajar como agente de cambio de su puesto de trabajo y para ello busca promover sus competencias emprendedoras, su creatividad para aprender haciendo, ideando, iterando y testeando soluciones a problemas reales, que le permitan modelar un negocio innovador, sustentable y rentable factores que lo alienten a adoptar la concepción emprendedora de vida.

3. Perfil de Egreso

CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social, cultural y sociolaboral

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El entorno emprendedor y los roles de emprendimiento son identificados a partir del análisis de desempeño de los actores del ecosistema.	Emprendimiento: El Perfil Emprendedor • Tipos de emprendimiento: emprendedor, Intraemprendedor, emprendedor social.
Las competencias emprendedoras de realización, planificación y relación social son puestas en práctica en el desenvolvimiento de talleres experienciales y sistematizadas en un informe escrito.	Competencias Emprendedoras: • Capacidad de Realización: Búsqueda de oportunidades, persistencia, Cumplimiento de Compromisos, demanda por calidad y eficiencia, toma de riesgos y resolución de problemas. • Capacidad de Planificación: Establecimiento de metas, La búsqueda y gestión del conocimiento e información, planificación sistemática y el control. • Capacidad de Relación Social: liderazgo, persuasión y elaboración de redes de apoyo, autoconfianza.
Técnicas de creatividad, son empleadas para la generación de ideas e innovadoras bajo los principios de la disrupción e innovación.	Creatividad • Técnicas de creatividad: Brainstorming, 6 sombreros, mapas mentales, SCAMPER biónica, analogías, relaciones forzadas, PNI (positivo, negativo, interesante), 4x4x4, Cre-in, Método 635, Triz.
Ideas de negocio son propuestas, prototipadas, valuadas y validadas con las herramientas de la metodología del Design thinking.	Design Thinking: • Proceso de Diseño, empatizar, definir, idear, prototipar, testear • Producto mínimo viable: pivot, validación.
Prototipos innovadores son modelados y testeados tomando en cuenta los	Innovación:

principios de la innovación tendientes a generar ventajas competitivas en el mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura innovadora, drivers, barreras de la innovación, ámbitos para la innovación, disrupción, lentes de innovación, innovación como ventaja competitiva global Matriz de Innovación
Modelos de negocio basados en innovación social son analizados en base a los principios de las economías naranjas, azules, verdes.	Innovación social: *economías creativas * economía circular *economía azul * economías verdes, eco-innovación, innovación en servicios, innovación de productos, innovación tecnológica.
Modelos de negocio son diseñados tomando en cuenta la caja de herramientas de metodologías ágiles del model business canvas y lean canvas.	Modelos de Negocios: <ul style="list-style-type: none"> • Model business canvas, lean canvas, lean startup • Mapa de la empatía, curva de valor, matriz CREA, customer journey map,
Oportunidades para obtener fondos concursables de capital semilla son aprovechados a través de un análisis de requerimientos y adecuación del modelo a las propuestas	Feria empresarial /Concurso capital semilla fondos concursables.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Sustenta el diseño y validación de un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de la innovación que contribuyan a la solución de problemas de su entorno regional, reflejando el perfil del emprendedor , creativo e innovador desarrollado en el proceso de aprendizaje	I UNIDAD: Desarrolla sus capacidades emprendedoras , ya que reconoce la importancia del emprendimiento para el desarrollo personal y local.	Portafolio informe de los talleres experienciales vivenciales desarrollados en cada sesión con énfasis en los aprendizajes adquiridos: “competencias emprendedoras”.
	II UNIDAD: Conoce los factores claves, metodologías, herramientas y técnicas que fomentan el emprendimiento, la creatividad e Innovación	Portafolio que contenga las evidencias de los talleres de creatividad, diseño y validación del proceso Design thinking
	III UNIDAD: Modela negocios innovadores, rentables y sostenibles.	Lienzo de modelo de negocios rentable sostenible e innovador que le permita obtener capital semilla para iniciar sus operaciones de emprendimiento

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Cuestionario Observación Análisis documental	Cuestionario Rúbrica de evaluación Ficha de análisis de contenido.

6. Referencias Bibliográficas

- Aranibar, J., Vaca, J., Maturana, M., Gutierrez, M., Rojas, M., & Tapia, S. (2010). Módulo de formación para el espíritu emprendedor. In Módulo de formación para el espíritu emprendedor.
- Bachrach, E. (2018). AGILMENTE.
- Blank, S., & Dorf, B. (2014). El Manual del Emprendedor.
- Bono, E. De. (2018). El Pensamiento Lateral Manual de Creatividad. In Journal of Materials Processing Technology (Vol. 1, Issue 1).
- Bono, E. D. E. (1986). Edward De Bono Seis Sombreros. Pensamiento, 98
- CEFE. (1998). CEFE Ejercicios. 1910.
- Cenpromype. (2018). Taller de Características Emprendedoras Personales (p. 22).
- Clark, T., & Osterwalder, A. (2018). Tu Modelo de Negocio. Journal of Materials Processing Technology, 1(1), 1–8.
- Cornella, A., & Flores, A. (2010). 10 Palabras Para Innovar.
- Cornella, A., Malet, C., Mompó, F., & Brugarola, J. L. S. (2017). Verne El Modelo de Innovacion de Infonomia. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).
- FECYT. (2017). innoEXPLORA innovando con las personas (Vol. 53, Issue 9).
- FODM. (2010). Manual Jovenes Emprendedores.
- Guerrero, M., Urbano, D., Ramos, A. R., Ruiz-Navarro, J., Neira, I., & Fernández-Laviada, A. (2016). Perfil Emprendedor del Estudiante Universitario - Observatorio de Emprendimiento Universitario Informe 2015-2016
- Ries, E. (2012). El método Lean Startup: Cómo crear empresas de éxito utilizando la innovación continua. 336.
- Rincón, V. (2019). Gamificación : Manual de gamification para divertirse aprendiendo . 31.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2013). Escuelas creativas. In Grijalbo (Ed.), Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9). Grijalbo.
- Scharmer, O., & Käufer, K. (2015). LIDERAR DESDE EL FUTURO EMERGENTE De los egosistemas a los ecosistemas económicos.
- Sieber, S., & Valor, J. (2007). Efectos de la Innovación en la Industria. Technological Innovation Project. e-Business Center PricewaterhouseCooper & IESE. Gemma Golobardes y Cristina Puig, 3–36
- Tracy, B. (2016). Creatividad y Resolucion de Problemas.
- Vance, A. (2018). Elon Musk El Empresario que Anticipa El Futuro. In Journal of Materials Processing Technology (Vol. 1, Issue 1).
- Zaritzky, J. L. (2016). Manual de Juegos de empresa

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Ecología y desarrollo sostenible
- b. Código : EG105
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Responsabilidad Social

2. Sumilla

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene como propósito de empoderar de conocimientos relacionados al funcionamiento dinámico de ecosistemas, hábitats, que permitan analizar la importancia de las plantas, animales, suelo, agua y aire, que conllevan a un proceso de sostenibilidad. Los aspectos importantes son comprender y aplicar los conceptos de: Preservar, Proteger, Conservar y manejar, el entorno que involucra la actividad humana y la naturaleza, relacionado con la sabiduría ancestral de la pachamama.

Este enfoque del curso ayudará al logro del perfil y competencias de egreso de los estudiantes y puedan en su vida profesional, puedan plantear estrategias de mitigación a los problemas relacionados con la ecología y el proceso continuo de la sostenibilidad.

Los temas transversales del curso, estarán relacionados al análisis del funcionamiento de ecosistemas terrestre y acuático, considerando los factores bióticos y abióticos: plantas, animales, microorganismos, factores ambientales del clima, contaminación de suelo, aire, agua y sus efectos en la biodiversidad que presenta los ecosistemas y/o hábitats y que cualquier actividad humana, debe considerar la sostenibilidad de los recursos naturales y el ambiente en general, respetando las costumbres y sabidurías ancestrales de la población local

3. Perfil de Egreso

CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los conceptos de la ecología y el desarrollo sostenible son analizados para promover la preservación, protección, conservación y manejo de las plantas, animales y microorganismos, con responsabilidad social y ética	1. Conceptualización de la ecología y desarrollo sostenible. 2. Ecosistema: Interacción elementos biológicos factores ambientales y sociales 3. Hábitat: Importancia y funcionamiento y efectos de las actividades humanas 4. Fragmentación y efecto de borde de los hábitats, por actividades estocásticas y antropogénicas. 5. Variables biológicas, químicas y físicas en ecología
La evaluación de la biodiversidad es aplicada para inferir sobre la importancia de los elementos que componen los hábitats y ecosistemas y su entorno antropológico y que permita plantear estrategias de mitigación, responsabilidad ambiental y ética	6. Biodiversidad importancia y sus implicancias en la sostenibilidad 7. Análisis de agua, suelo, aire 8. Análisis de plantas y animales silvestres 9. Bioindicadores de calidad de ecosistema y hábitat desde enfoque científico y la sabiduría popular 10. Costumbres y tradiciones locales para conservar los recursos naturales en comunidades rurales

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los enfoques de sostenibilidad y monitoreo ambiental de recursos naturales y calidad ambiental son comprendidos para desarrollar monitoreos ambientales, con disciplina ambiental, social y ética.	11. Desarrollo sostenible: definición, principios, Objetivos al desarrollo sostenible. 12. Monitoreo ambiental agua, suelo y aire 13. Monitoreo de poblaciones de plantas y animales 14. Índices de abundancia para medir la calidad del hábitat (Shannon, Simpson y Morisita) 15. Resiliencia de la población frente al cambio climático 16. Gestión ambiental de residuos sólidos, aguas residuales y calidad del aire. 17. Educación ambiental, una estrategia de cambio de actitud de la población en general

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Comprenden en forma eficiente los métodos de análisis de recursos naturales y calidad ambiental de acuerdo a los principios de preservación, protección, conservación y manejo, en el contexto interacción naturaleza-cultura.	UNIDAD: Dominan en forma analítica los conceptos teóricos utilizados para ecosistemas, hábitats y su interacción con las plantas, animales y la calidad ambiental	Informes analíticos en forma individual y grupal sobre los enfoques de la ecología y sustentabilidad a través del tiempo
	II UNIDAD: Aplican métodos de campo para la evaluación de la biodiversidad de ecosistemas, hábitats y monitoreo del agua, suelo aire, en relación a las actividades antropogénicas y sabiduría ambiental local	Reportes estadísticos de la evaluación de campo sobre plantas, animales, suelo, agua y aire. Informes científicos sobre los resultados de evaluación de campo y laboratorio

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Exposiciones magistrales, enfatizando experiencias exitosas Lectura de artículos científicos sobre casos exitosos Dinámica grupal de discusión de temas de interés actual	Fichas de sistematización Informes analíticos de casos exitosos Análisis de videos, según caso de estudio Fichas gráficas de casos de estudio

6. Referencias Bibliográficas

Canales-Gutiérrez. A., Solís B. Quispe, L y Pancca, R. 2020. Breeding of Eisenia foetida (Red Worm in different substrates of biological development. *Ecología Aplicada* 19 (2).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S17262162020000200087&script=sci_abstract&tlng=en

Canales-Gutiérrez, A. 2015. *Ecología: Teoría y Práctica*. Editorial Meru Corporation. 180 pp

Herrel, A. Speck, T. y Rowe, N. 2016. *Ecology and biomechanics: Approach to the ecology of animals and plants*. Editorial Taylor and Francis USA.

https://www.academia.edu/3118685/Herrel_A_T_Speck_and_N_P_Rowe_Eds_2006_Ecology_and_Biomechanics_A_Mechanical_Approach_to_the_Ecology_of_Animals_and_Plants_Boca_Raton_CRC_Taylor_and_Francis

Hu S., Chen X., Jing F., Liu W., Wen X. 2021. An assessment of spatial distribution and source identification of five toxic heavy metals in Nanjing, China College of Resources and Environmental Sciences, Nanjing Agricultural University, Nanjing, 210095, P.R. China. Environ. Eng. Res. 2021; 26(3): 200135 ISSN 1226-1025 <https://doi.org/10.4491/eer.2020.135>
<http://eer.org/upload/eer-2020-135.pdf>

Lacerot, G., J.P. Lozoya, F. Teixeira de Mello. 2020. Plásticos en ecosistemas acuáticos: presencia, transporte y efectos. Ecosistemas 29(3):2122. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2122>

Juniper, T. 2019. The Ecology Book: Big ideas simple explained. Publicado: DK. ISBN : 9780241350386. 352 pp. <https://www.amazon.com/-/es/DK/dp/1465479589>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Anatomía y fisiología I
- b. Código : MED 201
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso Anatomía y Fisiología Humana I, pertenece al área de estudios específicos, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es reconocer la estructura, relación y funcionamiento del cuerpo humano. Los contenidos de este curso están organizados en dos unidades:

- Estructura y funcionamiento de los niveles de organización celular, sistema tegumentario y osteo articular del cuerpo humano.
- Estructura y funcionamiento del sistema nervioso, órganos de los sentidos, aparato cardiovascular y linfático del cuerpo humano.

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad-

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los niveles de organización celular y tejidos son explicados a través de maquetas con claridad y precisión	La célula y niveles de organización celular, sistema tegumentario
Los diferentes huesos que integran el cuerpo humano son identificados con objetividad utilizando huesos humanos y maquetas.	Sistema óseo
Los diferentes grupos de articulaciones son explicados a través de esqueleto humano.	Sistema articular
La estructura y función del sistema nervioso es explicado a través órganos formalizados de animales menores.	Sistema nervioso
La estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos son explicados mediante maquetas y estructuras anatómicas de animales menores.	Órganos de los sentidos
La estructura y funcionamiento del aparato cardiovascular y linfático son explicados a través de corazones de animales menores y maqueta.	Aparato cardiovascular y linfático.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Explica la estructura y funcionamiento de los diferentes niveles de	Explica la estructura y funcionamiento de los niveles de organización celular, sistema	Exposición en la práctica de laboratorio de anatomía y fisiología.

organización, órganos, aparatos y sistemas del ser humano contribuyendo en el cuidado de la salud, de forma objetiva y clara.	tegumentario y osteo articular del cuerpo humano considerando las relaciones existentes en una persona sana.	Análisis de casos clínicos
	Explica la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, órganos de los sentidos, aparato cardiovascular y linfático del cuerpo humano, identificando las relaciones de los mismos en un entorno interno sano	Exposición en la práctica de laboratorio de anatomía y fisiología. Análisis de casos clínicos

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación Examen	Rúbrica Prueba escrita
Observación Examen	Rúbrica Prueba escrita

6. Referencias Bibliográficas

Cingolani, Horacio. Houssay, Alberto. Fisiología Humana. Buenos Aires, Editorial El Ateneo. 2018 - Richard A. Harvey, Fisiología, Wolters Kluwer. Buenos Aires-Argentina, 2013

Costanzo, L. Fisiología, McGraw Hill Interamericana, México D.F, 2014.

J.A.F. Tresguerres. A. López Calderón. M.A. Villanúa. Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Editorial MC Graw Hill. España. 2009.

Ganong, Fisiología Médica. México, Editorial Mc Graw Hill. 2010

Gerard J. Tortora, Sandra R. Grabowski. Principios de Anatomía y fisiología. Editorial Mosby/Doyama Libros. España. 2008.

Guyton, A. y Hall, J. Tratado de Fisiología Médica, 13ava Edición, Editorial Elsevier Science, Pensilvania USA. 2000 93

Hershel Raff y Michael Levitzky. Fisiología Médica un enfoque por aparatos y sistemas. México, Editorial Mc Graw Hill. 2011

Michael J. Sircar, Sabyasachi. Fisiología Humana. México, Editorial Manual Moderno. 2011 - Ira Fox Stuart. Fisiología Humana. China. Mc Graw Hill. 2011

Moore K, Dolley A. Anatomía con orientación clínica. Editorial Panamericana. Madrid-2010

NETTER, Frank. Atlas de Anatomía Humana. 4ta. Edición. Editorial Elsevier. Barcelona 2007.

Pro, Eduardo Adrián. Anatomía Clínica. Editorial médica Panamericana. México 2014.

Robin R. Preston, Thad R. Wilson .Fisiología. Edit. Wolters Kluwer.China.2013

Tresguerres A. López Calderón M. Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Edit.MC Graw Hill. España. 2008

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Nutrición
- b. Código : NUT 202
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:0 y TH:3
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específicos
- h. Ciclo del plan de estudios: I
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso de Nutrición pertenece al área de estudios específica, es de naturaleza teórica, cuyo propósito fundamental es lograr que el estudiante adquiera aprendizajes significativos de alimentación y nutrición del ser humano por curso de vida. Esta organizado en dos unidades de aprendizaje:

- Alimentación y nutrición del ser humano.
- Alimentación y nutrición del ser humano por curso de vida

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La alimentación y nutrición es esquematizada en un organizador visual.	Alimentación y nutrición.
El valor nutritivo de los alimentos es explicado según su clasificación	Clasificación y composición de los alimentos.
El estado nutricional es evaluado según indicadores nutricionales.	Micronutrientes y estado nutricional.
La alimentación y nutrición del recién nacido y lactante son explicadas según requerimiento nutricional.	Alimentación y nutrición del recién nacido y lactante.
La alimentación y nutrición del preescolar, escolar y adolescente son abordadas según requerimiento nutricional.	Alimentación y nutrición del preescolar, escolar y adolescente.
La alimentación y nutrición del adulto son explicadas según requerimiento nutricional.	Alimentación y nutrición del adulto.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Explica los procesos fisiológicos que intervienen en la alimentación y nutrición	Explica los procesos fisiológicos que intervienen en la alimentación y nutrición del ser humano, considerando el fundamento teórico pertinente.	Expone los organizadores visuales del proceso de la alimentación y nutrición del ser humano.

del ser humano por curso de vida considerando el marco teórico pertinente.	Explica la alimentación y nutrición del ser humano por curso de vida, con claridad y priorizando los alimentos de la región.	Sustenta la monografía de la alimentación y nutrición por curso de vida.
--	--	--

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación.	Rúbrica.
Observación.	Rúbrica.

6. Referencias Bibliográficas

Esquivel, R. Martínez, J. Martínez, S. Nutrición y Salud. 4ta.ed. Edit. El Manual moderno. Bogota.2018.

Astiasarán, I. Lasheras, B. Ariño, A. Alimentos y Nutrición en la práctica sanitaria. Ediciones Días de Santos.2018.

Lindegren, R. Alimentación energética. 1ra ed. Edit. Paidotribo. 2019.

Blanco, T. Alimentación y Nutrición: Fundamentos y nuevos criterios. Edit. Universidad Peruana de Ciencias aplicadas SAC. Lima-2015.

Évora, I. Lantero, M. Alimentación y Salud. Edit. Universitaria. La Habana, 2020.

Pérez, C. Aranceta, J. Fuentes, M. Nutrición Comunitaria. Edit. Universidad de Cantabria. España, 2016.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Seguridad y defensa nacional
- b. Código : EG119
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico – práctico y tiene como propósito contribuir a la comprensión del concepto de Estado y geopolítica nacional. El contenido está constituido por los temas siguientes: seguridad, defensa nacional, cultura preventiva, gestión de riesgo de desastres naturales, gestión de riesgo sanitario y bioseguridad, incorporándose como actores activos y comprometidos a sumar esfuerzos para lograr en el país el desarrollo sostenible.

3. Perfil de Egreso

CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los conceptos de Estado-nación son utilizados para comprender el proceso histórico del Perú.	Estado y Nación. – Constitución política del Perú – Antecedentes sobre el surgimiento del Estado y el Estado peruano. – Surgimiento de la nación peruana.
Las categorías de realidad regional y nacional son aplicadas a la comprensión de sucesos de los procesos socioculturales regionales y nacionales.	Realidad regional y nacional – Realidad política, económica, social. – Identidad cultural de la región y nacional.
Los criterios geopolíticos y geoestratégicos son aplicados a la comprensión de la realidad nacional.	Geopolítica y geo estrategia nacional – Geopolítica nacional e internacional – Perfil Geoestratégico del Perú y el mundo
Los tratados y convenios son sistematizados para comprender las relaciones internacionales.	Tratados y convenios – Convenios internacionales – Tratados y Acuerdos internacionales
Los conceptos de seguridad y defensa interna y externa son aplicados a la evaluación de políticas de seguridad y defensa nacional.	Seguridad y defensa interna y externa – Políticas de seguridad y defensa nacional – Identificación de las amenazas internas y externas de seguridad y defensa nacional.
El acuerdo nacional y seguridad ciudadana son aplicados a la evaluación de políticas de gobernabilidad.	Acuerdo nacional y seguridad ciudadana – Gobernabilidad – Políticas y objetivos de la seguridad ciudadana.
Los sistemas de seguridad, defensa nacional y civil, son empleados para evaluar las funciones y las dependencias del Ministerio de defensa.	Sistema de seguridad, defensa nacional y Defensa civil – Ministerio de defensa – Comando conjunto de las fuerzas armadas – Defensa civil

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los procesos sociales son sistematizados para evaluar los conflictos sociales internos y externos.	Conflictos sociales internos y externos – Conflictos sociales – Desigualdades sociales
El CEPLAN es utilizado para evaluar los ejes del desarrollo sostenible del Perú.	CEPLAN – Ejes estratégicos de desarrollo sostenible – Retos y oportunidades.
La cultura preventiva es aplicada a la gestión de riesgos naturales y sanitarios.	Cultura preventiva – Gestión de riesgo de desastres naturales. – Gestión de riesgo sanitario y bioseguridad

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Utiliza los conceptos de Estado-nación para evaluar y realizar propuestas de seguridad y defensa nacional.	I UNIDAD: Aplica los conceptos de Estado-nación para evaluar políticas de seguridad y defensa nacional.	Ensayo sobre el Estado peruano y el uso de sus riquezas naturales.
	II UNIDAD: Utiliza los conceptos de Estado-nación para realizar propuestas de seguridad y defensa nacional.	Ensayo sobre la seguridad y defensa nacional.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Revisión documental	Prueba escrita Ficha de observación Rubrica

6. Referencias Bibliográficas

- Barrantes, E. (1985). Perspectivas y análisis de una realidad cambiante. Lima: Cedes.
- Castro, J. (2000). Geopolítica y Seguridad. Bases para una política de defensa y seguridad hemisférica. Lima.
- Contreras, C. Y Cueto, M. (2010). Historia del Perú Contemporáneo. Perú: IEP. Fondo Edit. Pontificia Universidad Católica.
- Cervantes y Paredes. (2009). La seguridad nacional.
- Constitución Política del Perú 1993.
- Guillen, J., Santiago (2011). Perú al 2021: Retos y perspectivas. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Libro Blanco de la Defensa Nacional. (2006). Lima: Ministerio de Defensa.
- Ley del sistema de Defensa Nacional N° 743.
- Patrimonio Cultural del Perú I (2000). Fondo Editorial del Congreso de la Republica.

Instituto de Defensa Civil - INDECI (2006). Manual de conocimientos básicos para comités de Defensa Civil y oficinas de Defensa Civil. Indeci. Lima.

Plan Perú 2021. Lima: Plan estratégico de desarrollo nacional. Ceplan.

Plan nacional de Seguridad Ciudadana 2019 – 2023. Lima: Ministerio del interior

Porras Barrenechea R. (2011) historia de los límites del Perú. Lima: Fundación J. Bustamante De la Fuente

https://www.files.ethz.ch/isn/157095/Peru%202005_spanish.pdf

<http://virtual.esup.edu.pe/bitstream/ESUP/28/1/Apuntes%20sobre%20Defensa%20Nacional.pdf>

<https://www.gob.pe/institucion/mininter/informes-publicaciones/222043-plan-nacional-de-seguridad-ciudadana-2019-2023-propuesta>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Estrategias de aprendizaje
- b. Código : EG114
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica, y tiene como propósito es desarrollar habilidades para el aprendizaje estratégico a través de técnicas del trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, y uso de la información para el conocimiento. Considera en su desarrollo: El Aprendizaje, cerebro y aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje estratégico, uso de organizadores del conocimiento, técnicas de estudio, la investigación monográfica. Propicia el trabajo en equipo y culmina con la presentación de los productos según protocolo planteado

3. Perfil de Egreso

CG4.Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social, cultural y sociolaboral

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El aprendizaje es definido a partir del análisis documental en informe escrito.	Aprendizaje. • Aprender en la Universidad.
Las funciones del cerebro en el aprendizaje son identificadas en representaciones gráficas.	Importancia de la alimentación • Sueño • actividad física. Cuadrantes de Dominancia cerebral
El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	Estilos de aprendizaje • Programación neurolingüística • Test para identificar mi estilo de aprendizaje • Como potenciar el aprendizaje • Emociones y aprendizaje • Neuro aprendizaje
El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias autorreguladoras sistematizadas en informe escrito.	Aprendizaje estratégico y autorregulación • Plan para la autorregulación del aprendizaje • Matriz de gestión del tiempo • La agenda electrónica y uso de herramientas de planificación (Google calendar, Outlook calendar u otros)
Los organizadores del conocimiento son utilizados en la sistematización de textos de estudio estableciendo una taxonomía.	Organizadores del conocimiento (Herramientas digitales) • Herramientas para el aprendizaje en red • Herramientas digitales para crear e-books • Herramienta de anotaciones
Los recursos para el aprendizaje abierto son utilizados para la búsqueda y producción de información.	Recursos para el aprendizaje abierto: YouTube (videos), Slideshare (presentaciones), TEMOA, Curriki, Repositorios abiertos de universidades, portales temáticos o profesionales.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Elabora un informe sobre el aprendizaje universitario y su rol en este proceso.	UNIDAD: Elabora un plan para autorregular su proceso de aprendizaje	Plan personal para el aprendizaje de acuerdo con el protocolo establecido
	II UNIDAD: Elabora un portafolio digital con recursos para potenciar el aprendizaje universitario.	Portafolio digital con recursos utilizados para potenciar su aprendizaje

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Registro de evaluación, Cuestionario, Rúbrica de evaluación	Ficha de análisis de contenido

6. Referencias Bibliográficas

- Allen, D. (2014). Organízate con Eficacia.
- Abril, J., y Faya, M. (2005). Metodología del estudio para aprender a aprender. Argentina, Río de la Plata: MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA.
- Arguelles, D., y Nagles, N. (2011). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo (4ta edición). Bogotá. Colombia: Alfaomega.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., y Utreras, S. (2000). Chile: Editorial Alfaomega.
- Biggs, J. (2010). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid, Madrid: Editorial Narcea.
- Buzan, T. (2004). How to Mind Map (E. Urano (ed.); Primera ed).
- Campayo, R. (2018). Desarrolla una Mente Prodigiosa. In E. Timoteo (Ed.), Journal of Materials Processing Technology (Segunda Ed, Vol. 1, Issue 1).
- Carretié, L. (2011). Anatomía de la mente: Emoción, cognición y cerebro. Madrid. Madrid: Editorial Pirámide.
- Delgado, A. Oliver, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. RedU. Revista de Docencia Universitaria. Número 4. Recuperado de http://www.um.es/ead/Red_U/4
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G., (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3ra ed.). México. México: Mc Graw Hill
- Díaz, F. H. (2013). Metodología del Estudio. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).
- Dispenza, J. (2014). El Placebo eres tu (Ediciones Urano (ed.)). <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Estupinyá, P. (2018). El Ladrón de Cerebros. In Journal of Materials Processing Technology (Vol. 1, Issue 1).

- González, A.; Calderon, S.; Galache, T.; Torrico, A. (s.f) Uso de wikis para la realización de trabajos colaborativo en el aula. Recuperado de <http://www.uv.es/asepuma/XIV/comunica/118.pdf>
- Hancock, J. (2015). Entrenando la memoria para estudiar con éxito (P. E. L. UK (ed.); Segunda Ed).
- Ibarra, L. M. (1992). Aprende Mejor con Gimnasia cerebral. In Fin de siglo (Vol. 21).
- León Barbero, J. (2006). La mente humana. In E. Trotta (Ed.), Eleuteria (Issue 3).
- Oré, L. (2007). Mapas Mentales. Recuperado de <http://www.mapasmentales.org>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias. México. México: Editorial PEARSON.
- Prieto, J. P. (2018). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. In Journal of Materials Processing Technology (Vol. 1, Issue 1).
- Pansza, M., y Hernández, S. (1998) El estudiante: técnicas de estudio y aprendizaje. México: Editorial Trillas.
- Quintana Ávila, V. (2007) El estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica. Lima: Editorial Universitaria
- Sambrano, J. (2002). El placer de aprender a aprender: súper aprendizaje para todos. México, México: Editorial Alfaomega

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Desarrollo personal
- b. Código : EG115
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de característica teórico – práctica y tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a fin de lograr un mayor autoconocimiento que le permita saber ser, saber hacer, saber convivir y conservar una salud mental optima, desde la perspectiva biológica, psicológica y social. El contenido está constituido:

- Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.
- Habilidades cognitivas, emocionales y sociales

3. Perfil de Egreso

CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales son utilizados para comprender el desarrollo de la persona.	Fundamentos del desarrollo personal. <ul style="list-style-type: none"> • La personalidad. • Aprendiendo a ser y a convivir. • Proyecto de vida.
Las habilidades cognitivas y emocionales son aplicadas al análisis del FODA personal.	Desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales Desarrollo de habilidades cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Toma de decisiones • Identificación de pensamientos irracionales Desarrollo de habilidades emocionales <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Expresión emocional • Autoconciencia • Autocontrol emocional • Manejo del estrés Análisis de FODA personal
Las habilidades sociales son empleadas para el desarrollo de estrategias de crecimiento personal, profesional y social.	Desarrollo de habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de comunicación • Escucha activa • Relaciones interpersonales • Ser social • Empatía • Trabajo en equipo • Resiliencia • Conducta asertiva • Liderazgo personal y profesional • Inteligencia emocional

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Aplica los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.	I UNIDAD: Sistematiza los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales para la comprensión del desarrollo de la persona.	Portafolio de FODA personal.
	II UNIDAD: Aplica las habilidades cognitivas, emocionales y sociales para su desenvolvimiento personal, profesional y social.	Portafolio de proyecto de vida personal.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
- Exposición dialogada - Observación - Revisión documental	- Hoja de registro - Lista de cotejo y registro - Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

- Arias, L., Portilla, L. M. & Villa, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 15 (40), 117–119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cano, S. R. & Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida, *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4 (1), 58-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Flores, E., García, M. L., Calsina, W. C. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2), 5-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- García, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, *Educación*, 36 (1), 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Goleman, Daniel (2001). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Química General
- b. Código : EG108
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Investigación desarrollo e innovación

2. Sumilla

El presente curso corresponde al área de estudios generales, de carácter teórico-práctico y tiene como propósito proporcionar fundamentos firmes en cuanto a conceptos y principios químicos, mediante la observación y hechos experimentales, de fenómenos naturales y ambientales. El curso se desarrolla en dos unidades de aprendizaje: Materia y energía, estructura atómica, teoría cuántica, química nuclear, tabla periódica, enlace químico, funciones inorgánicas, reacciones químicas, estequiometría, gases ideales, soluciones, equilibrio químico, electroquímica, química de materiales y química del carbono.

3. Perfil de Egreso

CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas, permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Las propiedades de la materia y energía son identificadas en forma práctica.	Materia y Energía
La estructura atómica de los materiales es identificada de acuerdo a su configuración y propiedades periódicas.	Estructura atómica y teoría cuántica
Las reacciones nucleares son reconocidas según emisiones radiactivas	Química nuclear
Los elementos de la tabla periódica son descritos según sus propiedades y aplicadas en materiales	Tabla Periódica
La estructura de los compuestos es desarrollada según los tipos de enlace, estableciendo sus características y aplicaciones	Enlace Químico
Las fórmulas químicas y funciones son identificadas según nomenclatura IUPAC.	Funciones inorgánicas
Las transformaciones químicas son desarrolladas según la clase de reacción química que se produce	Reacciones químicas
Los cálculos estequiométricos son resueltos de acuerdo a las leyes ponderales y volumétricas	Estequiometría
Las variables del comportamiento de gases son identificadas según las leyes y la teoría cinética de los gases	Gases ideales
La concentración de las soluciones es determinada según la interacción de soluto-solvente	Soluciones
La temperatura, concentración, catálisis y presión sobre el equilibrio químico y velocidad de reacción son identificados con análisis crítico	Equilibrio químico

Las celdas electrolíticas y galvánicas son reconocidas con conocimientos de electroquímica	Electroquímica
Los materiales son caracterizados en función de sus propiedades	Química de materiales
La química del carbono es clasificada en base a las propiedades del carbono	Química del carbono

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Desarrolla procedimientos y cálculos sobre la materia de acuerdo a las relaciones estequiométricas y comportamiento de las sustancias químicas.	I UNIDAD: Conoce las propiedades de la materia y sus interacciones según las leyes y principios	Informe de laboratorio. Portafolio.
	II UNIDAD: Desarrolla procedimientos, cálculos químicos y estequiométricos según formulas y ecuaciones químicas	Poster

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Informes/trabajos encargados/exposición/poster Ficha de observación/Lista de cotejos

6. Referencias Bibliográficas

CHANG R. (2012) Química. Décima segunda edición. México. Editorial Mac Graw Hill.

WHITTEN, KENNET W; GAILEY-KENNET D., RAYMOND E. DAVIS. (1998). Química General. 5ta Edic. Mac. Graw Hill: Tercera Edición. México.

RODRÍGUEZ M. (2014) Manual de Laboratorio de Química General. Puno Perú Editorial Líder.

BROWN I. & MAY-BURSTEN. (2009) Química La Ciencia Central. Novena Edición. México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

VILLA G. M.R. (2007) Manual de Prácticas de Química General

<https://sites.google.com/site/mecanicauth/bibliografía>

ASOCIACIÓN ADUNI (2000) Química Análisis Principios y aplicaciones. Lima. Editorial Lumbreras

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Producción de textos académicos
- b. Código : EG106
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de planificar, estructurar y modelar textos académicos y científicos, considerando los contextos comunicativos interculturales. El contenido comprende los tópicos siguientes: componentes pragmáticos de los textos académicos, componentes semánticos de los textos académicos, momentos de la composición, normas internacionales, planificación y redacción de la reseña textual, planificación y redacción del ensayo, planificación y redacción de la monografía, planificación y redacción del artículo científico (póster), evaluación y revisión de textos académicos.

3. Perfil de Egreso

CG1: Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los criterios pragmáticos son aplicados en la determinación de las características del contexto comunicativo académico	Componentes pragmáticos de los textos académicos -Componentes materiales -Componentes relacionales
Los componentes semánticos y las modalidades de los textos son aplicados en la planificación y producción de textos académicos	Componentes semánticos de los textos académicos - Propiedades - Unidades - Categorías - Modalidades de los textos académicos
Los momentos de la composición son considerados en el proceso de elaboración de los textos académicos	Momentos de la composición: - Invención - Disposición - Elocución
Las normas internacionales son aplicadas en el proceso de redacción de los textos académicos	Normas internacionales -APA -Vancouver - Mendeley (gestor de referencias)
Los principios de estructuración y sistematización de la información son aplicados en la elaboración de la reseña textual	Planificación y redacción de la reseña textual - Conceptualización - Estructura - Tipos de reseña - Elaboración de la reseña textual
Los principios de estructuración y sistematización de la información son empleados en la elaboración del ensayo científico	Planificación y redacción del ensayo - Conceptualización - Estructura -Tipos de ensayo - Elaboración del ensayo científico

Los principios de estructuración y sistematización de la información son aplicados en la elaboración de la monografía	Planificación y redacción de la monografía. - Conceptualización - Estructura - Tipos de monografía - Elaboración de la monografía.
Los principios de estructuración y sistematización de la información son utilizados en la elaboración del artículo y el póster científico	Planificación y redacción del artículo científico - Conceptualización - Estructura - Tipos de artículo científico - Elaboración del artículo científico - Exposición del póster científico
Los principios de evaluación y corrección son empleados en la revisión de los textos académicos	Revisión de textos académicos - Formal - Funcional - Institucional

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Utiliza los procedimientos lingüísticos para la producción de textos académicos en contextos comunicativos interculturales.	I UNIDAD: Sistematiza los procedimientos lingüísticos para la planificación, textualización y revisión de textos académicos.	Monografía.
	II UNIDAD: Aplica los procedimientos lingüísticos en la planificación, textualización y revisión de textos académicos.	Póster académico en función a un artículo científico.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación / Lista de cotejos Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

ÁRIAS CH., D. y otro (2016). El artículo científico: guía para su redacción. Lima: Talleres Gráficos.

BERNÁRDEZ, E. (1993). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa-Calpe

BROWN, F. (2003). Textos informativos breves y claros. Barcelona: Ediciones Octaedro s.l.

CALSAMIGLIA, H. y TUSÓN, A. (2007). Las cosas del decir: manual del análisis del discurso. Barcelona: Ariel.

CARNEIRO F., M. (2011). Manual de redacción superior. Lima: Editorial San Marcos.

CHIROQUE CH., S. (2018). Manual de desarrollo de competencias en investigación formativa. Puno: Editorial de la Universidad nacional del Altiplano.

- GONZALES G., J. M. y otros (2016). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Madrid: editorial síntesis.
- MALETTA, H. (2020). *Hacer ciencia: teoría y práctica de la producción científica*. Lima: Editorial Universidad del Pacífico.
- MALETTA, H. (2009). *Metodología y técnica de la producción científica*. Lima: Universidad del Pacífico.
- MORENO C., Francisco y otros (2011). *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
- NIÑO R., V. M. (2014). *Aventura de escribir*. Bogotá: Ecoediciones.
- LINDSAY, D. y otros (2013). *Guía de redacción científica: de la investigación a la palabra*. México: Trillas.
- RAMIREZ G., S. (2013). *Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos*. Buenos Aires: editorial Noveduc.
- REGUEIRO, M. y otros (2013). *El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: Arco/libros.
- SERAFINI, T., (1998). *Cómo se escribe*. Barcelona: Paidós.
- VAN DIJK, T. A. (1995). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- WODAK, R., y MEYER, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- WOLCOTT, H. E. (2006). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.
- ZERMEÑO M., S. (2015). *El ABC de investigar*. México: editorial Universidad de león y Pearson

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Anatomía y fisiología II
- b. Código : MED 203
- c. Prerrequisito : MED 201
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específicos
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso Anatomía y Fisiología Humana II, pertenece al área de estudios específicos, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es reconocer la estructura, relación y funcionamiento del cuerpo humano. Los contenidos de este curso están organizados en dos unidades:

- Estructura y funcionamiento del aparato respiratorio, aparato renal, sistema endocrino del cuerpo humano.
- Estructura y funcionamiento del aparato digestivo, aparato reproductor, y sistema inmunológico del cuerpo humano

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La estructura y funcionamiento del aparato respiratorio es explicada utilizando diapositivas y videos.	Aparato respiratorio
La estructura y funcionamiento del sistema renal es explicada mediante estructuras anatómicas de animales menores y laminas	Aparato Renal
La estructura y funcionamiento del sistema endocrino es explicada a través de diapositivas y videos.	Sistema endocrino
La estructura y funcionamiento del aparato digestivo es explicada utilizando diapositivas y videos	Aparato digestivo
La estructura y funcionamiento del aparato reproductor es explicada a través de diapositivas, maquetas y videos	Aparato reproductor
La estructura y funcionamiento del sistema inmunológico es explicada a través de diapositivas, maquetas y videos	Sistema inmunológico

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Explica la estructura y funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del	Explica la estructura y funcionamiento del aparato respiratorio, aparato renal, sistema endocrino del cuerpo humano,	Exposición en la práctica de laboratorio de anatomía y fisiología.

ser humano identificando su implicancia en el cuidado de la salud, de forma objetiva y clara.	identificando las relaciones en cada uno de ellos que permitan el cuidado de la salud.	Análisis de casos clínicos
	Explica la estructura y funcionamiento del aparato digestivo, aparato reproductor, y sistema inmunológico del cuerpo humano, considerando las relaciones en cada uno de ellos en una persona sana.	Exposición en la práctica de laboratorio de anatomía y fisiología. Análisis de casos clínicos

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación Examen	Rúbrica Prueba escrita
Observación Examen	Rúbrica Prueba escrita

6. Referencias Bibliográficas

Cingolani, Horacio. Houssay, Alberto. Fisiología Humana. Buenos Aires, Editorial El Ateneo. 2018 - Richard A. Harvey, Fisiología, Wolters Kluwer. Buenos Aires-Argentina, 2013

Costanzo, L. Fisiología, McGraw Hill Interamericana, México D.F, 2014.

J.A.F. Tresguerres. A. López Calderón. M.A. Villanúa. Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Editorial MC Graw Hill. España. 2009.

Ganong, Fisiología Médica. México, Editorial Mc Graw Hill. 2010

Gerard J. Tortora, Sandra R. Grabowski. Principios de Anatomía y fisiología. Editorial Mosby/Doyama Libros. España. 2008.

Guyton, A. y Hall, J. Tratado de Fisiología Médica, 13ava Edición, Editorial Elsevier Science, Pensilvania USA. 2000 93

Hershel Raff y Michael Levitzky. Fisiología Médica un enfoque por aparatos y sistemas. México, Editorial Mc Graw Hill. 2011

Michael J. Sircar, Sabyasachi. Fisiología Humana. México, Editorial Manual Moderno. 2011 - Ira Fox Stuart. Fisiología Humana. China. Mc Graw Hill. 2011

Moore K, Dolley A. Anatomía con orientación clínica. Editorial Panamericana. Madrid-2010

NETTER, Frank. Atlas de Anatomía Humana. 4ta. Edición. Editorial Elsevier. Barcelona 2007.

Pro, Eduardo Adrián. Anatomía Clínica. Editorial médica Panamericana. México 2014.

Robin R. Preston, Thad R. Wilson. Fisiología. Edit. Wolters Kluwer. China. 2013

Tresguerres A. López Calderón M. Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Edit. MC Graw Hill. España. 2008

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Microbiología y parasitología
- b. Código : BMIC 204
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específicos
- h. Ciclo del plan de estudios: II
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso de Microbiología y Parasitología pertenece al área de estudios específicos, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es reconocer las características estructurales de las bacterias, virus, parásitos y mecanismos de patogénesis de agentes infecciosos. Los contenidos de este curso están organizados en dos unidades.

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La clasificación de bacterias, virus y hongos es esquematizada en un organizador del conocimiento.	Clasificación de bacterias, virus y hongos
Las características de las bacterias, virus y hongos son descritas mediante la observación microscópica y con técnica adecuada.	Clasificación de bacterias, virus y hongos
la respuesta biológica biológica a bacterias, virus y hongos es explicada a través de diapositivas o videos.	Lesión celular Respuesta biológica.
Las características de los parásitos son explicados a través de sus mecanismos de transmisión.	Características de los parásitos mecanismos de transmisión.
Los procedimientos del examen coproparasitológico son presentado en un flujograma.	Métodos de diagnóstico coproparasitológico: suero fisiológico y lugol.
Las enfermedades parasitarias son reconocidas mediante el análisis de laboratorio.	Enfermedades gastrointestinales prducidas por: entamoebas, giardias, balandidiosis, sarcocistosis, escabiosis, troccefaliosis, triquinosis.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Explica los procesos patológicos originados por microorganismos y parásitos que afectan a la	I Unidad: Reconoce a las bacterias, virus y hongos, considerando sus características principales en la respuesta biológica del ser humano.	Desempeño en laboratorio de microbiología. Análisis de casos.

salud, identificando los mecanismos de transmisión, patogenicidad y respuesta biológica del ser humano.	II Unidad: Explica las características y los mecanismos de transmisión de los parásitos, a través de los métodos de diagnóstico y enfermedades que producen.	Desempeño en laboratorio de microbiología. Análisis de casos.
---	--	---

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación. Examen.	Rúbrica. Prueba escrita.
Observación. Examen.	Rúbrica. Prueba escrita.

6. Referencias Bibliográficas

Munray, Y.Kobayaschi,(1999),Microbiología medica III, Edición. Editorial

HARCOURT BRASE, Madrid. España

Roit T. Brostoff (1999) Inmunología Celular y Molecular III Edición. Editorial

HARCOURT BRASE, Madrid. España

Abbas y Pober (1999) Inmunologia Celular y molecular III Edición, editorial

Interamericana McGRAW HILL, Madrid España.

Jawetz(1992) Microbiología Medica, Capitulo de virología, 16 Edición, Editorial

Manual Moderno-México.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Actividades físicas y deportes para la salud
- b. Código : EG116
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios: III
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso corresponde a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico y tiene el propósito de fomentar y desarrollar la práctica de actividad física, los deportes de manera sistemática a lo largo de su vida siendo factores importantes para el mantenimiento de la salud y prevenir enfermedades, además permite beneficiarse a nivel físico, psicológico y social. Considera dos unidades didácticas, con los siguientes contenidos: condición física y salud, programas de actividades físicas para diferentes patologías, voleibol, básquet, fútbol, natación y recreación.

3. Perfil de Egreso

CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La actividad física y salud es fundamentada para mantener y mejorar un estado de salud	Actividad física y salud: - Beneficios del ejercicio en la salud - Condición física para la salud
La fisiología del ejercicio es utilizada para la realización de la actividad física y deportes	Respuestas fisiológicas del ejercicio físico - Sistema cardiovascular - Aparato respiratorio - Capacidad de ejercicio en altura
Las actividades deportivas y recreativas son desarrolladas con estrategias de trabajo en equipo	Actividades deportivas y recreativas: - Actividades al aire libre (caminatas, paseos) - Actividades lúdicas - Juegos cooperativos, juegos de competencia
Los ejercicios ergonómicos son practicados según su formación profesional en sus actividades laborales para reducir los daños de salud.	Ejercicios ergonómicos: - Ejercicios de relajamiento, estiramientos, - Ejercicios de Taichí - Ejercicios en oficina, laboratorio etc
Los deportes individuales son desarrollados según su motricidad con esfuerzo y autosuperación en la mejora de su salud integral	Los deportes individuales: - Natación y ejercicios acuáticos - Gimnasia aeróbica (fitness de combate, funcional, baile) - Musculación - Ciclismo estacionario
Los deportes colectivos son practicados desarrollando el gesto técnico elemental, las relaciones interpersonales y el liderazgo.	Fundamentos básicos de los deportes colectivos: - Fundamentos del voleibol - Fundamentos del fútbol Fundamentos del basquetbol
La valoración funcional y prescripción del ejercicio son aplicados en la elaboración del programa de actividad física para la salud.	Evaluación de la aptitud física para la salud: - Evaluación de la aptitud física - Test psicológicos

Los programas de actividad física, deportiva para la salud son propuestos según su formación profesional con normas y criterios preestablecidos.	Programas de actividad física, deporte: - Estructura del programa - Tipos de ejercicios - Frecuencia, intensidad y duración - Enfermedades del contexto
--	---

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Diseña programas de actividad física-deportiva para la salud según su formación profesional respetando principios de desarrollo orgánico fisiológico.	I UNIDAD: Evalúa su condición física, signos vitales, índice de masa corporal y lo sistematiza de acuerdo la edad, sexo	Portafolio con los instrumentos de valoración de la condición física.
	II UNIDAD: Realiza un programa de actividad física-deportiva para su salud según su formación profesional	Carpeta o dossier con el programa de actividad física-deportiva.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación Observación Entrevista	Ficha de ejercicios prácticos Cuestionario de actividad física Rubrica Portafolio

6. Referencias Bibliográficas

- ALBA, J. (2005). Test funcionales. Cineantropometría y prescripción del entrenamiento en el deporte y la actividad física. España. Edit. Kinesis.
- BLUM, B. (1998). Los estiramientos. Edit. Hispano Europea S.A. España.
- CARVALHO, Y. (1998). El mito de la actividad física y salud. Edit. HUCITEC. Sao Paulo.
- GARDINER, D. (1980). Manual de ejercicios de rehabilitación. España. Edit. JIMS.
- HEYWARD, V. (2006). Evaluación y prescripción del ejercicio. España. Paidotribo
- LÓPEZ, L. (2002). Actividad física y salud para ejecutivos y profesionales. Edit. Dossat. España.
- LLORET, M. (2013). Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva. Edit. Paidotribo. Barcelona.
- MÁRQUEZ, S.& GARATACHEA, N. (2010). Actividad Física y Salud. Edit. FUNIBER. España
- MARTÍNEZ, V. (2010). Actividad física, salud y calidad de vida. Edit. Fundación Estudiantes, Universidad Autónoma de Madrid y autores.
- Redondo, B. (2002). Isostretching. La gimnasia de la espalda. España. Edit. Paidotribo.
- ROS, J. (2009). Actividad física y salud. España. Edit. Novograf.
- SCHARLL, M. (2001). La actividad física en la tercera edad. España. Edit. Paidotribo.

SCHMIDT, M.; PREISINGER, E.; WIMPFEN, H. (2007). Gimnasia para la Osteoporosis. España. Edit. Paidotribo.

SOLER, A. (2009). Practicar ejercicio físico en la vejez. Edit. INDE. España.

SOUCHARD, E. (1999). Stretching global activo. Edit. Paidotribo. España.

WEINECK, J. (2001). Salud, Ejercicio y Deporte. Edit. Paidotribo. España.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Semiología
- b. Código : MED 205
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:4, HP:2 y TH:6
- e. Nº de créditos : 5
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: III
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso Semiología corresponde al área curricular de estudios específicos, es de naturaleza teórica-práctica, cuyo propósito es que el estudiante reconozca y elabore las partes de la historia clínica, así como la identificación de signos y síntomas de los diferentes aparatos y sistemas; distinguiendo lo normal de lo patológico, relacionándolo con diagnósticos clínicos de patologías más frecuentes. Está organizado en dos unidades didácticas:

- Historia clínica y sus contenidos.
- Signos, síntomas y síndromes clínicos de los diferentes aparatos y sistemas.

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los signos, síntomas generales y síndromes son explicados con claridad y fundamento teórico.	Introducción a la semiología. Signos, síntomas generales, síndromes.
Los datos de la historia clínica son registrados haciendo uso de la anamnesis con coherencia y terminología adecuada.	La historia clínica: Anamnesis y técnica de interrogatorio.
El examen físico es explicado diferenciando lo normal de lo patológico con precisión, terminología adecuada y su registro en la historia clínica.	Examen físico general y preferencial. Técnicas de exploración: Inspección, palpación, percusión y auscultación.
Los signos y síntomas de la Piel, TCSC, Cabeza y cuello, son explicados y evaluados con precisión, terminología adecuada y fundamento teórico.	Semiología de la Piel, TCSC, Cabeza y cuello.
Los signos y síntomas específicos del sistema respiratorio y cardiovascular son explicados y evaluados con precisión, y fundamento científico.	Semiología del aparato respiratorio y cardiovascular
Los signos y síntomas del aparato digestivo, urinario, sistema nervioso y aparato locomotor, son explicados y evaluados con precisión, terminología adecuada y fundamento teórico.	Semiología del aparato digestivo, urinario, sistema nervioso y aparato locomotor.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Reconoce signos y síntomas clínicos de las enfermedades más	Explica en forma clara los signos y síntomas generales de enfermedad, con dominio de las técnicas	Historias clínicas. Análisis de casos.

comunes aplicando la historia clínica de salud con dominio de procedimientos y técnicas semiológicas pertinentes.	semiológicas y su registro en la historia clínica.	
	Realiza la anamnesis y examen físico de los aparatos y sistemas, distinguiendo lo normal de lo patológico con fundamento teórico y adecuado registro en la historia clínica.	Demostración de técnicas de interrogatorio y examen físico Portafolio de historias clínicas y organizadores del conocimiento.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación. Examen.	Rúbrica. Prueba escrita.
Examen. Observación.	Prueba escrita. Lista de cotejo.

6. Referencias Bibliográficas

Goic A, Chamorro G, Reyes H, Semiología Médica. Editorial Mediterráneo Ltda. Santiago. Chile 2010

Geraró J. Tortora, Sandra R. Grabowski. Principios de Anatomía y fisiología. Editorial Mosby/Doyama Libros. España. 2000.

MC. BRYDE – BLACK LOW. Signos y Síntomas. 12. Edición. Editorial Interamericana. México 2010.

SUROS J. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. 8va. Edición. Editorial Masson. Barcelona. 2005

MAZZEY Egidio S. Semiología y Fisiopatología. 18 Ed. Ateneo. Buenos Aires. 2008.

<https://clea.edu.mx/.../PROPEDEUTICA%20CLINICA%20Y%20SEMILOGIA%20ME>.

booksmedicos.me/tag/semiologia-medica-pdf/6.

www.intercambiosvirtuales.org/.../semiologia-medica-fisiopatologia-semiotecnicay-p.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Farmacología
- b. Código : MED 206
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: III
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso Farmacología, corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórica, tiene el propósito de brindar al estudiante de enfermería los conocimientos básicos y adecuados para el uso, preparación y el manejo de fármacos aplicados en la terapéutica clínica, considerando su absorción, acción en el organismo, metabolismo, y la excreción de las drogas, teniendo en cuenta los mecanismos de acción, los efectos que tiene sobre el organismo humano; comprende tres unidades:

- Principios de la farmacología y fármacos sistémicos.
- Fármacos relacionados al sistema respiratorio, digestivo, cardiovascular y renal
- Fármacos relacionados al sistema nervioso, endocrino, hematológico y metabólico

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los principios de la farmacología, son descritos con claridad y tomando en cuenta referentes teóricos actualizados.	Principios de farmacología. Farmacocinética. Farmacodinamia. Farmacoterapéutica.
Los efectos adversos de los medicamentos son fundamentados tomando en cuenta referentes teóricos actualizados.	Reacciones adversas. Toxicología (Manejo del paciente intoxicado)
Las interacciones farmacológicas y los factores que afectan la seguridad y eficacia de los fármacos son explicados tomando en cuenta los referentes teóricos actualizados.	Interacciones farmacológicas. Farmacovigilancia.
El uso de los fármacos antiinflamatorios, antibióticos, antivirales, antimicóticos antiparasitarios es explicado con claridad y fundamentado en los referentes teóricos actualizados.	Clasificación general de los medicamentos. Fármacos sistémicos.
La farmacocinética y la farmacodinamia de los diferentes grupos farmacológicos que actúan sobre los órganos y Sistemas son explicados con claridad fundamentados con referentes teóricos.	Farmacología del sistema Nervioso central, Cardiovascular, renal, endocrino, hematológico y metabólico.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
-----------------	-----------------	---------------------------------

Explica los principios de la farmacología, efectos adversos de los fármacos, uso racional de los mismos, teniendo en cuenta la normatividad vigente y el avance en las ciencias médicas y la tecnología.	I Unidad: Explica los principios farmacológicos y los efectos adversos considerando el sustento científico.	Portafolio de organizadores del conocimiento.
	II Unidad: Explica la resolución de casos clínicos en el uso de fármacos antiinflamatorios, antibióticos, antivirales, antimicóticos, antiparasitarios considerando el sustento científico.	Estudio de casos clínicos. Vademecum de fármacos más utilizados.
	III Unidad: Explica la resolución de casos clínicos en el uso de fármacos del sistema Nervioso, cardiovascular, endocrino hematológico y metabólico, considerando el sustento científico.	Estudio de casos clínicos. Vademecum de fármacos más utilizados.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación.	Rúbrica.
Examen. Observación.	Prueba escrita. Ficha de observación.
Examen. Observación	Prueba escrita / oral. Rúbrica.

6. Referencias Bibliográficas

Laurence, L Brunton y col. Las bases Farmacológicas de la Terapéutica. 11 edic. 2010 México.

Castell, S. Farmacología en enfermería. 3ra. edic. edit. Elsevier- fotoletra S.A. 2012 España.

Pierre, M. Manual de farmacología básica clínica. 6ta. Edic. edit. Mexican. 2013 México.

Terje, S. y Aarbakke, J Farmacología para licenciadas en Enfermería. edit. Manual modernos. A. 2009. México.

Samoza, B. Farmacología en enfermería- casos clínicos. Edit. Panamericana. Argentina 2012.

Goodman y Gilmar Las bases Farmacológicas de la terapéutica. 11 edic.

Kaztun, B. farmacología Básica y clínica. 11 edic. Edit. MacGraw Hill, China 2010.

Osinachi, C. Farmacología para la enfermera, 2da. Edición, Argentina 2004.

Rodríguez, C. Farmacología para enfermeras 2da. Edición 2011 México.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Proceso de atención de enfermería
- b. Código : ENF301
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: III
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso, Proceso de atención de enfermería, pertenece al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, cuyo propósito es proporcionar al estudiante conocimientos sobre el método científico de resolución de problemas, en forma sistemática, organizada, científica e integral, para un desempeño autónomo y responsable, garantizando la calidad de los cuidados de enfermería, con precisión, juicio crítico, responsabilidad y trabajo en equipo. Los contenidos de este curso están organizados en dos unidades.

- Primera Unidad: Valoración y el diagnóstico de enfermería.
- Segunda Unidad: Planeamiento, ejecución y evaluación del proceso de atención de enfermería.

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El Proceso de atención de enfermería, es comprendido como el método científico de la profesión, a partir de un análisis comparativo, con juicio crítico y reflexivo.	El proceso de enfermería.
La valoración del estado de salud, es analizada haciendo uso de modelos y teorías de enfermería, con énfasis en la valoración por dominios.	Valoración de enfermería.
Los diagnósticos de enfermería son redactados correctamente mediante el estudio de casos clínico y comunitario, con fundamento teórico científico.	Diagnósticos de enfermería.
Los planes de cuidados de enfermería son elaborados considerando herramientas NANDA, NOC y NIC	Planificación de enfermería
La ejecución de las intervenciones sigue la secuencia lógica según diagnóstico de enfermería, con principios teórico-científicos, técnicos, humanísticos e interculturales.	Ejecución del plan de cuidados
La evaluación de los cuidados de enfermería es realizada con base a objetivos y respuestas esperadas, con principios teórico-científicos, técnicos, humanísticos e interculturales	Evaluación de las intervenciones de Enfermería
Los registros de enfermería son elaborados según modelo SOAPIE, con adecuada redacción y legible.	Registros de Enfermería SOAPIE

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Elabora proceso de atención de enfermería en la persona, haciendo uso de cada una de sus etapas; con objetividad, juicio crítico, responsabilidad y trabajo en equipo.	I Unidad: Diagnostica los problemas de salud de la persona , de forma integral con fundamento teórico según modelos de la disciplina de enfermería y taxonomía NANDA, demostrando responsabilidad, juicio crítico y reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> •Informe de estudio de casos. •Registro de valoración. •Informe de organización de datos según taxonomía NANDA
	II Unidad: Diseña el plan de cuidados de enfermería en forma sistemática para reforzar respuestas saludables y corregir o reducir respuestas negativas de la persona frente a necesidades básicas y/o riesgo sanitario con fundamento teórico científico y humanístico.	<ul style="list-style-type: none"> •Planes de cuidado. •Registros de enfermería SOAPIE.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Examen	Prueba escrita
Observación.	Rúbrica.
Examen	Prueba escrita.

6. Referencias Bibliográficas

- Andrade C. Proceso de atención de enfermería: Guía interactiva. Trillas. México 2012.
- Bravo M. Guía metodológica del proceso de atención de enfermería. Grafica Jesús. Lima 2005.
- Carpenito L. Diagnóstico de Enfermería, Editorial Interamericana. España; 1995.
- Doenges M. Proceso y diagnostico en enfermería: aplicaciones. Manual Moderno. México 2014.
- Iyer P. Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería.3ra ed.Mc Graw Hill Interamericana. México;1997.
- Moran V. Proceso de enfermería: uso de los lenguajes NANDA, NIC Y NOC. 3ra edición. Trillas. México 2010.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación. Elsevier. Madrid; 2014.
- Rodrigo M. Los diagnósticos enfermeros. Elsevier. Madrid 2013.
- Actualizaciones en enfermería. Metodología PAE. Disponible en: <http://enfermeriaactual.com/metodologia-pae/>
- Taller de taxonomía en enfermería. Disponible en: <http://www.taxonomiaenfermera.com/>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Teorías y modelos de enfermería
- b. Código : ENF308
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: III
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso teorías y modelos de enfermería corresponde al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórico - práctico, cuyo propósito es proporcionar al estudiante una visión de las bases epistemológicas de la enfermería y de las principales teorías y modelos de enfermería a ser aplicadas en el proceso del cuidado de la persona, familia y comunidad, cuyo proceso se hará uso del aprendizaje basado en problemas como herramienta fundamental. Está organizada en dos unidades:

- I Unidad: Filosofía del cuidado enfermero, principios básicos de la profesión y ciencia de enfermería.
- II Unidad: Teorías y modelos de enfermería.

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La filosofía del cuidado: enfoques filosóficos son analizados considerando referentes teóricos	Filosofía del cuidado: Enfoques filosóficos
La enfermería como ciencia es analizada considerando los avances emergentes	Enfermería como ciencia
Los paradigmas y metaparadigmas de enfermería son sustentados con claridad y precisión utilizando los términos apropiados.	Paradigmas, metaparadigmas en Enfermería
La evolución de las teorías y modelos de enfermería son explicados utilizando una línea del tiempo	Evolución de las teorías y modelos de enfermería.
Las teorías y modelos de enfermería son comprendidas desde el punto de vista de la promoción de la salud.	Teorías generales: F. Nightingale, J. Watson, M. Leininger, H. Peplau Modelo: B. Neuman
Las teorías y modelos de enfermería de promoción de la salud son analizadas en base a sus consecuencias en la calidad del estilo de vida de las personas.	Teorías enfocadas a la promoción de la salud: N. Pender, D. Orem/ Modelos enfocados a la promoción de la salud: Moyra Allen

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Aplica las principales teorías y/o modelos de enfermería en la	I Unidad: Explica la filosofía de la enfermería y la enfermería como ciencia en el cuidado del ser	Ensayo de la enfermería como ciencia para el cuidado del ser humano

promoción de la salud en la resolución de problemas y demostrando criterio científico.	humano considerando su identidad y su quehacer profesional	
	II Unidad: Sustenta la selección de una teoría de enfermería para su aplicación en la práctica de los cuidados considerando tipo de intervención a realizar	Informe de estudios de caso clínicos de teorías y modelos de enfermería, evidenciando posicionamiento teórico.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Leddy, S. Mae P. Bases conceptuales de la enfermería profesional. OPS; 1989.

Marriner TA, Raile AM. Modelos y teorías en enfermería. Madrid. 1994.

Nightingale F. Notas sobre enfermería. Mexico.1991.

Naranjo HY1, Concepción JAP, Rodríguez LM. La teoría Déficit de autocuidado:

Dorothea Elizabeth. Gac Med Espirit.2017; 19 (3):89-100.

Prado SIA, González RM, Paz GN, Romero BK. (2014). La teoría Déficit de autocuidado:

Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención Médica

Electrónica, [internet] 2017 dic [citado 2019 Mar 06];36(6): 835-845. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242014000600004&lng=es&tlng=es.

Salaverry, Delgado. Historia de la medicina peruana en el siglo XX. Disponible en:

<http://historiamedicinaperuana.blogspot.com/>

Zárate León, Margot. Historia de la Enfermería Peruana. Lima, 1992 (texto mimeografiado).

Disponible en: <http://new.paho.org/per/images/stories/PER/Documentos/cooperacion%20peru/PAG13.pdf>.

Calsín CHNE. Cuidado: La esencia de la enfermería profesional. Perú. 2009

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Promoción de la salud
- b. Código : ENF309
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: III
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso Promoción de la salud es de naturaleza teórica, pertenece al área estudios de especialidad, cuyo propósito es empoderar al estudiante con las bases filosóficas de la promoción de la salud, para el análisis de la situación de salud del país, de las políticas sanitarias, estrategias de prevención de la enfermedad y promoción de la salud de la persona, familia y comunidad. Los contenidos están organizados en dos unidades:

- Primera Unidad: Análisis de los determinantes sociales de la salud, considerando el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida y normatividad del MINSA.
- Segunda Unidad: Aspectos de la promoción de la salud; Abogacía y políticas públicas o Participación ciudadana y empoderamiento social.

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La realidad sanitaria es analizada considerando la coherencia entre los contextos. • Los avances de la promoción de la salud son explicados, resaltando aportes importantes de cada conferencia o evento desarrollado a lo largo del tiempo y la normatividad vigente. • El modelo de abordaje de la promoción de la salud, es analizado en todos sus componentes. • Los determinantes sociales de la salud, son explicados, considerando aspectos estructurales e intermedios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad sanitaria en el contexto internacional, nacional y regional. • Promoción de salud: definición, antecedentes, enfoques y lineamientos de política nacional. • Modelo de cuidado de la salud por curso de vida (enfoques) y Modelo de abordaje de la promoción de salud • Enfoque de los Determinantes sociales de la salud.
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La estrategia de abogacía y políticas públicas es analizada, considerando su metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abogacía y políticas públicas, metodología de elaboración de políticas públicas.
<ul style="list-style-type: none"> • La participación ciudadana y el empoderamiento social, son explicados, en base a experiencias exitosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana y empoderamiento social.
<ul style="list-style-type: none"> • Los ejes temáticos son explicados, considerando los temas que incluyen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes temáticos en la Promoción de la Salud

cada uno de ellos y los escenarios en los cuales se puede aplicar	
<ul style="list-style-type: none"> El programa de promoción de la salud en un escenario asignado, es aplicado considerando la metodología propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Programas de promoción de salud en los diferentes escenarios (instituciones educativas, centro laboral, municipio, universidad, otros) y grupos poblacionales (familia y comunidad)

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Elabora una propuesta de intervención en un escenario de promoción de la salud; considerando lecciones aprendidas en la práctica; con juicio crítico, responsabilidad y trabajo en equipo.	Unidad I: Analiza los determinantes sociales de la salud en un escenario asignado, considerando el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida y normatividad del MINSA.	Informe de análisis de los determinantes sociales de la región.
	Unidad II: Interviene en aspectos de la promoción de la salud; por lo menos en una estrategia (abogacía y políticas públicas o Participación ciudadana y empoderamiento social)	Informe de intervención en el marco de Promoción de la salud.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Análisis de contenido	Rúbrica
Análisis de contenido	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

MINSA, Lineamientos de Política de promoción de salud en Perú. Biblioteca central del Ministerio de Salud. Perú. 2017.

MINSA, Programa Nacional de formación de salud familiar y comunitaria (PROFAM). Diplomatura de atención integral en el marco de la atención primaria de salud. Módulos 1,2 3. Lima-Perú. 2014.

Gonzales R., Castro J.M. y Moreno L., Promoción de la salud en el ciclo de la vida., McGraw Hill Interamericana Editores., México, 2012

MINSA, Promoción de salud y sus escenarios. 2012. Disponible en: Promoción de la salud promoción de la salud - MINSA

Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú – BVS MINSA. Disponible en: bvs.minsa.gob.pe/local/promoción/203_prom30.pdf.

Norma Técnica N°. -MINSA./DGPS.-.V.01.Promoción de la Salud. Disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/dgps/normapromocionactfisica.pdf>

Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud: en - BVS MINSA. Disponible en: bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf

MINSA, Experiencias de promoción de salud. 2010. Disponible en: Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en ... - BVS MINSA.

bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf

Promoción de la salud, educación en salud y comunicación social en. Disponible en:
ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/.../promo_salud_edu_en_salud.pdf

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Bioestadística
- b. Código : EST207
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específica
- h. Ciclo del plan de estudios: IV
- i. Características del curso : I+D+i

2. Sumilla

El curso de bioestadística pertenece a área curricular de estudios específicos, es de naturaleza teórica, tiene como propósito aplicar las diferentes técnicas y procedimientos cuantitativos en el proceso de investigación científica tecnológica, contribuye en diferentes áreas como método de solución para diferentes problemas de investigación y toma de decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos; el contenido está dividido en dos unidades:

- Primera Unidad: Organización y procesamiento de datos.
- Segunda Unidad: Pruebas de hipótesis univariadas y bivariadas.

3. Perfil de Egreso

CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La organización de la información es realizada en base a datos obtenidos, para su procesamiento e interpretación, con responsabilidad.	Población y muestra Creación de base de datos Procesamiento de datos
Las medidas de tendencia central y de dispersión son calculadas para el análisis de datos, con exactitud.	Medidas de tendencia central Medidas de dispersión
El cálculo de probabilidades es realizada con exactitud.	Probabilidades
Las pruebas paramétricas y no paramétricas son aplicadas para la comprobación de hipótesis, con criterio técnico y pertinencia.	Pruebas paramétricas y no paramétricas para la comprobación de hipótesis

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Aplica las herramientas de la bioestadística en la investigación científica, con criterio técnico y pertinencia .	I Unidad: Procesa los datos estadísticamente, para generar resultados e interpretarlos, considerando con criterio técnico y pertinencia.	Portafolio con ejercicios de aplicación
	II Unidad: Elabora el portafolio de aplicación de los métodos estadísticos univariados y bivariados, desde perspectiva inferencial considerando el muestreo probabilístico de los tipos de investigación más usados en la facultad.	Portafolio con ejercicios de aplicación

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Córdova Baldeon, Isaac(2013). Estadística aplicada a la investigación. San Marcos, Lima-Perù.

Moncho Vasallo, Joaquin.(2014) Estadística aplicada a las ciencias de la Salud. Elsevier.

Santalo, Luis, Probabilidad e inferencia estadística.

Gonzales, Celso. Estadística General.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud Mental
- b. Código : ENF310
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:4 y TH:6
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: IV
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso de salud mental corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórica, su propósito es lograr en los estudiantes competencia para la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales más prevalentes en la población; considerando la responsabilidad y el trabajo en equipo. Los contenidos están dispuestos en dos unidades de trabajo:

- La primera referida a la etapa de valoración y diagnóstico de la situación de salud mental del grupo y/o comunidad
- La segunda, a la etapa de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería en la persona- familia y comunidad.

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La comunidad es identificada haciendo uso de criterios de riesgo psicosocial	La situación de salud mental en el país. La salud mental como derecho. Aspectos éticos de La enfermera.
La comunidad es caracterizada a través de instrumentos de detección de riesgo psicosocial	Salud mental por etapas de vida. Factores protectores y de riesgo de La salud mental. Riesgo psicosocial familiar y laboral.
Los problemas de salud mental en la comunidad son identificados y priorizados	Problemas psicosociales y trastornos mentales frecuentes. Psicoterapia de apoyo a la persona y su familia. Terapia familiar psico educativa Acompañamiento psicosocial individual y familiar
El plan de intervención a la persona con problemas de salud mental y la comunidad con riesgo psicosocial es elaborado considerando enfoques, teorías de atención de enfermería.	Teorías y modelos aplicados para la atención en salud mental. Plan de Intervención comunitaria.
Las intervenciones son desarrolladas en función al plan aplicando guías de intervención.	Plan de intervención de enfermería a la persona con trastorno mental y su familia y a la comunidad con riesgo psicosocial. Ejecución del plan.
La evaluación de la intervención es aplicada considerando el modelo de intervención.	Promoción de estilos de vida saludable. Evaluación de la intervención.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Interviene en acciones del cuidado la persona con problemas de salud mental y su familia y a la comunidad con riesgo psicosocial desarrollando las etapas de valoración y diagnóstico de la situación de salud mental	I UNIDAD: Elabora el diagnóstico y el plan de promoción de salud mental y prevención de riesgos psicosociales según el modelo de salud mental comunitaria demostrando actitud ética y responsabilidad social	Informe de valoración y diagnóstico.
	II UNIDAD: Planifica ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería en salud mental según el modelo demostrando actitud ética y responsabilidad social	Informe de intervención a la comunidad.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación.	Rúbrica
Observación de evidencias.	Rúbrica.
Análisis de contenido.	Lista de cotejo.

6. Referencias Bibliográficas

Bustamante y otros. Historia de la salud en el Perú. Vol. 11 Salud mental. Academia peruana de la salud. Lima Perú 2010.

Serrano y Leonseguin. Introducción a la enfermería en salud mental. Ed. Díaz de Santos ediciones. España.2012.

Womble D. Introducción a la enfermería de la salud mental. 2da edición. Ed. Wolters Kluwer. Barcelona España 2012.

Eby L. y Brow N. Cuidados de enfermería en salud mental. 2da edición. Ed. Pearson. España 2010

Schultz J. Videse S. Enfermería Psiquiátrica: Planes de cuidados. 1ra edición. Ed. Manual Moderno. España 2013.

OMS. Salud mental. http://www.who.int/topics/mental_health/es/.

INSM. Salud Mental. <http://www.insm.gob.pe/>

OMS/OPS. Salud mental.

http://www2.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=210&Itemid=40870&lang=es

Revista Chilena de salud pública. La salud mental y predisposición a síndrome de burnout en estudiantes de enfermería.

OPS. Plan de acción de salud mental.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Educación para la salud
- b. Código : ENF311
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: IV
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso Educación para la Salud corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórica. El propósito fundamental es proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios en materia de educación para la salud, aplicando la planificación, diseño de material educativo, ejecución y evaluación de sesiones educativas, para generar una cultura de prevención y auto-cuidado de las personas. Está organizada en dos unidades didácticas:

- I Unidad: Bases teóricas de la educación para la salud.
- II Unidad: Actividad educativa en salud

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los fundamentos teóricos de la educación para la salud, son analizados en función a la realidad sanitaria	Fundamentos teóricos Educación y comunicación para la salud, modelos, teorías y bases conceptuales.
El diagnóstico de educación para la salud es elaborado de forma participativa	Diagnóstico de necesidades educativas en salud.
La metodología de la educación para la salud es analizada, diferenciando métodos, técnicas y medios educativos	Estrategia para la educación: método, técnicas y medios educativos
El plan de actividad educativa es elaborado considerando las bases teóricas y metodológicas	La planificación educativa Actividad educativa, etapas y momentos, dinámicas
El material educativo es elaborado, considerando el tema y grupo de beneficiarios	Material educativo
La sesión educativa es ejecutada, considerando su planificación y utilizando los materiales educativos.	Organización para la ejecución.
La evaluación de la actividad educativa es desarrollada con participación de los beneficiarios	Evaluación participativa de la actividad educativa (satisfacción y contenido)
El informe de la actividad educativa es elaborado, considerando los resultados alcanzados.	Informe de la actividad educativa.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
-----------------	-----------------	------------------------------

Aplica el proceso de la actividad educativa utilizando las bases teóricas y metodológicas de la educación y comunicación para la salud con responsabilidad y trabajo en equipo.	I Unidad: Planifica la educación y comunicación, considerando las teorías de educación, técnicas y estrategias y diagnóstico participativo de necesidades educativas	Plan de actividad educativa
	II Unidad: Elabora informe de la actividad educativa en salud, teniendo en cuenta la planificación, diseño y evaluación.	Informe de la actividad educativa

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Análisis de contenido	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Andueza María. Dinámica de grupos en educación. México D.F. Editorial Trillas, 1997

Alforja. Técnicas participativas para la educación popular. 4ta edición, 1987.

Sánchez Tejeda. Educación para salud una introducción. España, editorial Trillas, 2013.

Maquera y Mamani. Educación para la salud. Guía de estudio, UNA Puno 2017.

<http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files2010/07/la-educacion-para-la-salud.ppt>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Fundamentos de enfermería
- b. Código : ENF316
- c. Prerrequisito : MED 206
- d. Nº de horas : HT:2, HP:8 y TH:12
- e. Nº de créditos : 8
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: IV
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso, Fundamentos de Enfermería, corresponde al área curricular de estudios de especialidad es de naturaleza teórico-práctico, cuyo propósito es que el estudiante logre aprendizajes cognitivos, procedimentales, actitudinales y entre en contacto con el paciente y ambiente hospitalario para el cuidado de la salud mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE). Los contenidos de este curso están organizados en tres unidades:

- Primera unidad: Bioseguridad, signos vitales, proceso de admisión, necesidades de higiene/ confort, oxigenación, administración de medicamentos.
- Segunda unidad: Necesidades de nutrición, de líquidos y electrolitos y eliminación.
- Tercera unidad: Necesidades de movimiento y ejercicio; sueño, dolor, y cuidados bio-psico- socio-espirituales en la fase terminal y después de la muerte.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El cuidado enfermero en las necesidades bio-psico-socio-espirituales del paciente es realizada con conocimiento de la teoría de Virginia Henderson y del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)	Generalidades en necesidades de Virginia Henderson y Proceso de Atención de Enfermería (PAE).
Las medidas de bioseguridad son aplicadas con conocimiento teórico, considerando las normas vigentes de la institución.	Bioseguridad, normas y principios.
El proceso de admisión es realizado, con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería	Cuidado de Enfermería en el proceso de admisión
Los signos vitales son monitorizados con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería.	Cuidado de enfermería en la monitorización de signos vitales
Las necesidades de higiene y confort del paciente son asistidas con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería.	Cuidado de Enfermería en las necesidades de confort e higiene
Las necesidades de oxigenación del paciente son asistidas con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería.	Cuidado de enfermería en las necesidades de Oxigenación.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los medicamentos son administrados con destreza, conocimiento en farmacocinética y cuidados de Enfermería en las vías y técnicas de administración de fármacos..	Farmacocinética y cuidados de enfermería en la administración de medicamentos.
Las necesidades nutricionales son asistidas con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería sobre nutrición enteral y parenteral.	Cuidados de Enfermería en la nutrición enteral y parenteral.
Las necesidades de líquidos y electrolitos son asistidas con conocimiento de la fisiología de líquidos/ electrolitos y PAE.	Fisiología de líquidos/ electrolitos y PAE.
Las necesidades de eliminación urinaria e intestinal son asistidas con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería.	Cuidados de Enfermería en las necesidades de eliminación urinaria e intestinal
Las necesidades de movimiento y mecánica corporal son asistidas con conocimiento y destreza en los cuidados de Enfermería.	Cuidados de enfermería en las necesidades de movimiento y mecánica corporal.
Las necesidades de sueño son asistidas con conocimiento de los cuidados de Enfermería.	Cuidados de enfermería en las necesidades del sueño.
El dolor es aliviado con conocimiento de los cuidados de Enfermería.	Cuidados de enfermería en el alivio del dolor.
Las necesidades bio-psico- socio-espirituales en la fase terminal y después de la muerte, son asistidas con conocimiento de los cuidados de Enfermería.	Cuidados de enfermería en el paciente de fase terminal y después de la muerte.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Cuida a la persona adulta con problemas de salud, aplicando el PAE, con fundamento científico, técnico, ético y humanístico.	I Unidad: Aplica el PAE en la satisfacción de necesidades relacionados a la bioseguridad, proceso de admisión, confort e higiene, monitorización de signos vitales, oxigenación y administración de medicamentos con fundamento científico, técnico, ético y humanístico.	Plan de cuidados en las necesidades de confort, higiene, monitorización de signos vitales, oxigenación y administración de medicamentos. Lista de cotejo del desempeño en laboratorio y centro de práctica
	II Unidad: Aplica el PAE en la satisfacción de necesidades relacionados a nutrición, líquidos y electrolitos; eliminación, con fundamento científico, técnico, ético y humanístico.	Plan de cuidados en las necesidades de nutrición, líquidos/electrolitos y eliminación. Lista de cotejo del desempeño en laboratorio y centro de práctica.
	III Unidad: Aplica el PAE en la satisfacción de necesidades relacionados a movimiento, mecánica corporal, sueño, dolor y cuidados bio-psico- socio-espirituales en la fase terminal y después de la muerte, con fundamento científico, técnico, ético y humanístico.	Plan de cuidados en las necesidades de movimiento, mecánica corporal, sueño, dolor y cuidados bio-psico- socio-espirituales en la fase terminal y después de la muerte

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Observación	Cuestionario Guía de observación Rúbricas de evaluación
Examen Observación	Cuestionario Guía de observación Rúbricas de evaluación
Examen Observación	Cuestionario Guía de observación Rúbricas de evaluación

6. Referencias Bibliográficas

Benavente, M y Ferrer E. Fundamentos de Enfermería. Editorial DAE. España. 2012.

NANDA Internacional inc. Diagnósticos De Enfermería 2015-2017, 10 ma Edición
Edit. Wiley Blackwell. 2014.

Gómez ER. Fundamentos de enfermería: ciencia, metodología y tecnología: Editorial
El Manual Moderno; 2015.

Gonzales, I y Herrero A. manual de Enfermería. técnicas y procedimientos Editorial
Difusión Avances de Enfermería; Barcelona España 2012.

Potter. P. Fundamentos de enfermería. Octava edición Mosby. España. 2014

Sorrentino, S. Fundamentos de Enfermería Práctica Barcelona (España) 2012.

Elena M, Jaimes F, Amarilis R, Grajales Z, Monserrat J, Cervantes O, et al. como
indicador de proceso en la Gestión del Cuidado de Enfermería. 2010;18:65–70.

Manual de técnicas y procedimientos de enfermería-2012. Disponible en

<https://es.slideshare.net/cytyas/manual-de-tecnicas-y-procedimientos-de-enfermera>

Díaz, R. Evaluación del conocimiento del Proceso de Atención de Enfermería.

Facultad "Lidia Doce". 2013. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000100006

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud del adulto
- b. Código : ENF317
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:4, HP:0 y TH:4
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: IV
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso Salud del Adulto corresponde al área curricular de estudios de especialidad, es de naturaleza teórica y práctica, tiene como propósito proveer experiencias teórico prácticas en el cuidado de enfermería al adulto con problemas de salud de mediana y baja complejidad más frecuentes en nuestro medio. Está organizada en tres unidades didácticas:

- Unidad I : Situación de salud del adulto.
- Unidad II : El Proceso de Atención de Enfermería en trastornos respiratorios, cardiovasculares, digestivos, urinarios y endócrinos de mediana y baja complejidad del adulto.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los fundamentos teóricos de la educación para la salud, son analizados en función a la realidad sanitaria	Fundamentos teóricos Educación y comunicación para la salud, modelos, teorías y bases conceptuales.
El diagnóstico de educación para la salud es elaborado de forma participativa	Diagnóstico de necesidades educativas en salud.
La metodología de la educación para la salud es analizada, diferenciando métodos, técnicas y medios educativos	Estrategia para la educación: método, técnicas y medios educativos
El plan de actividad educativa es elaborado considerando las bases teóricas y metodológicas	La planificación educativa Actividad educativa, etapas y momentos, dinámicas.
El material educativo es elaborado, considerando el tema y grupo de beneficiarios	Material educativo
La sesión educativa es ejecutada, considerando su planificación y utilizando los materiales educativos.	Organización para la ejecución
La evaluación de la actividad educativa es desarrollada con participación de los beneficiarios	Evaluación participativa de la actividad educativa (satisfacción y contenido)
El informe de la actividad educativa es elaborado, considerando los resultados alcanzados	Informe de la actividad educativa

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Aplica el proceso de la actividad educativa utilizando las bases teóricas y metodológicas de la educación y comunicación para la salud con responsabilidad y trabajo en equipo.	I Unidad: Planifica la educación y comunicación, considerando las teorías de educación, técnicas y estrategias y diagnóstico participativo de necesidades educativas	Plan de actividad educativa
	II Unidad: Elabora informe de la actividad educativa en salud, teniendo en cuenta la planificación, diseño y evaluación.	Informe de la actividad educativa

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Análisis de contenido	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

- GRIMES, DEANE. Enfermedades infecciosas Mosby/Doyma. Barcelona 1994
- LEITON, Z. ORDOÑEZ Y. Autocuidado de la Salud para personas Adultas Mayores. Manual de información para profesionales. MINDES.OPS/OMS. Lima 2003.
- RODRÍGUEZ, R. Longevidad y sus implicaciones. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2013.
- MELTZER,S BARE,B. Enfermería Medico Quirurgico de Brunner y Sudarth. 8va Edición Editorial Interamericana-mac Graw Hill España 2002.
- Organización Mundial de la salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. 2015.
- Sociedad Peruana de Geriatria y Gerontologia. Tratado de Geriatria para Residentes. editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Madrid 2006.
- VELEZ, Hernán y col. Enfermedades infecciosas. Corporación para la investigación biológicas. 5ta edición. Medellín Colombia
- WILSON, Susan y THONSON, June. Trastornos respiratorios. 1era edición. Mosby/Doyma Libros. España 2005.
- MINSA. Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Diabetes Mellitus Tipo 2 en el Primer Nivel de Atención 2015. Lima. Perú.
- MINSA. Guía de práctica clínica para el diagnóstico tratamiento y control de la enfermedad hipertensiva 2015 Lima. Perú. Lima. Perú.
- MINSA. Instituto Nacional de Salud. Consulta Nutricional para la prevención y control de la diabetes mellitus tipo 2 de la persona joven, adulta y adulta mayor 2015. Lima. Perú.

MINSA. Norma Técnica de salud para la Atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. 2013 Lima. Perú.

MINSA. Guía Técnica para la identificación, Tamizaje y Manejo de Factores de Riesgo Cardiovasculares y de Diabetes Mellitus Tipo 2. 2017 Lima. Perú.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud de la madre y del Recién nacido
- b. Código : ENF302
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT:4, HP:4 y TH:8
- e. N° de créditos : 6
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: V
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso salud de la madre y del recién nacido corresponde al área de de estudios de especialidad, siendo de carácter teórico - práctico. El propósito es brindar cuidado de la salud materna en las etapas pre concepcional, concepcional y del recién nacido inmediato, con perspectiva de prevención de discapacidades en el niño por nacer, mediante acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria, fomentando el autocuidado con participación de la familia; aplicando el proceso de atención de enfermería, con responsabilidad, honestidad, respeto por la vida y dignidad de la persona. Se organiza en tres unidades: Cuidado de la salud materna durante la fase preconcepcional, Fase concepcional (prenatal, natal, internatal y postnatal) y Cuidado inmediato del recién nacido y alojamiento conjunto.

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La situación de salud de la mujer y del RN, es analizada identificando las causas y consecuencias, tomando en cuenta las estadísticas recientes, con juicio crítico.	Problemática de la situación de salud de la mujer y del recién nacido en el Perú. Políticas y Estrategias sanitarias nacionales dirigidas a la mujer y al recién nacido.
Los factores que predisponen en la discapacidad del niño por nacer son explicados considerando el enfoque de género, derechos sexuales y reproductivos y violencia.	Género. Derechos sexuales y reproductivos. Violencia de género. Prevención de discapacidades en el niño por nacer.
Los cuidados durante la etapa preconcepcional son explicados a las mujeres en edad fértil con fundamento teórico, técnico científico.	Cuidados de enfermería en la etapa preconcepcional: Prevención del Cáncer de mama y cuello uterino. Cuidados antes y durante el climaterio. Evaluación del riesgo antes de la gestación: Biológicas , social, psicológico, ambiental y nutricional. Orientación/consejería sobre paternidad y maternidad responsable.
Los cuidados en la etapa concepcional son explicados a las mujeres en la etapa de gestación, parto y puerperio, haciendo uso de metodologías educativas pertinentes.	Cuidados de enfermería a la mujer en la etapa concepcional: Atención prenatal reenforcada. Atención de parto institucional. Atención del puerperio y seguimiento al hogar.

Los cuidados en la etapa internatal son explicado(a)s a las mujeres y usuarios de métodos anticonceptivos, con metodologías educativas pertinentes.	Cuidados de enfermería a la mujer en la etapa internatal: Métodos anticonceptivos
La valoración del RN. Es realizada de forma integral, diferenciando lo normal de lo patológico registradas con terminología científica y coherencia.	Valoración física, neurológica y edad gestacional. Tamizaje neonatal.
Los cuidados de enfermería al RN. Son brindados haciendo uso de principios teóricos, científicos y técnicos.	Cuidados de enfermería al recién nacido normal, de bajo riesgo y en periodo inmediato.
Los temas educativos brindados sobre cuidados del RN. Son realizando con metodología educativa pertinente, con participación de los miembros de la familia.	Cuidados de enfermería del RN en Alojamiento conjunto: Temas educativos.
Los cuidados de enfermería en el hogar son explicados haciendo uso de material educativo, contextualizado.	Cuidados de enfermería al RN. en el hogar: Seguimiento.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Brinda cuidado integral de enfermería a la mujer y el recién nacido sano con enfoque de promoción de la salud y prevención de enfermedades, fomentando el autocuidado, con fundamento científico, técnico, ético y humanístico.	I Unidad: Realiza intervenciones de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional, tomando en cuenta la problemática de salud materna perinatal, con enfoque de prevención de discapacidades en el niño por nacer.	Monografía. Informe de prácticas.
	II Unidad: Brinda intervenciones de enfermería a la mujer en la etapa concepcional con fundamento teórico, técnico científico e intercultural	Monografía. PAE. Informe de prácticas.
	III Unidad: Realiza intervenciones de enfermería autónomas al RN. sano, con fundamento teórico, técnico científico y enfoque intercultural.	Monografía. Informe de prácticas. PAE.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación. Examen	Rúbrica. Prueba escrita.
Observación. Examen	Rúbrica. Prueba escrita.
Observación. Examen	Rúbrica. Prueba escrita.

6. Referencias Bibliográficas

- Barradas ER, Bernal RR, García ZE, Godínez RMDA, Mendieta CMR, Nava BI, et al. Antología: Salud reproductiva. México: UNAM-FESI; 2010.
- Bravo PM. Guía metodológica del PAE. Aplicación de NANDA NOPC Y NIC por especialidades. 2a ed. Lima: GRÁFICA JESÚS; 2010.
- Burroughs A, Leifer SM. Enfermería Materno infantil. 8ª Ed. México: McGRAWHILL INTERAMERICANA, 2010.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. España:Mc GRAW HILL;, 2010.
- Carpenito L. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. México: INTERAMERICANA; .
- Dickason E, Silverman B y Schult M. Enfermería Materno Infantil. España:HARCOUT BRACE; 2008.
- Flores ST. La violencia como factor de riesgo para el embarazo adolescente. [Tesis]Sao Paulo: Universidad Federal de Sao Paulo; 2004.
- Fundación de Waal, Pre Natal Prevención de Discapacidades. Módulos N°1 –6. Ecuador:AH; 2003.
- Granada PMV, Vásquez TML. Atención primaria de salud. La mujer y el proceso reproductivo. Colombia
- Quicaño, F. Módulo de salud de la mujer. [Separata]". Puno: UNA; 2013.
- Quicaño, F. Salud reproductiva. [Separata]. Puno: UNA; 2014.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Inmunizaciones
- b. Código : ENF303
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:4 y TH:7
- e. Nº de créditos : 5
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: V
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso de inmunizaciones es de carácter teórico – práctico y corresponde al área de especialidad, cuyo propósito es que el/la estudiante desarrolle competencias para proteger a la población de las enfermedades inmunoprevenibles con vacunas, según etapas de vida en concordancia con la estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones, contexto sociocultural y evidencia científica. Esta organizado en dos unidades: Cadena de frio, e Inmunología y vacunas

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La cadena de frio es gestionada según la norma técnica de salud vigente.	Norma técnica de cadena de frio. Almacenamiento y sistema de conserva Fabricación Transporte Distribución Manipulación
Las vacunas son administradas con técnica correcta y medidas de bioseguridad, evitando errores programáticos.	Vacunación segura. Errores programáticos
Los eventos adversos son notificados considerando la normatividad vigente	Eventos supuestamente atribuidos a la vacunación o inmunización (ESAVI).
La inmunología es explicada en la administración de las vacunas, con pertinencia y claridad.	Inmunología. Clasificación e importancia
Las vacunas, su composición y administración son explicadas en base al marco teórico.	Vacunas: clasificación, composición, administración
Las técnicas de vacunación segura son aplicadas según esquema de vacunación vigente, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.	Técnicas y procedimientos de vacunación segura. Manejo de residuos pos vacunales. Esquema nacional de vacunación.
Las enfermedades inmunoprevenibles son explicadas haciendo uso de organizadores del conocimiento.	Enfermedades inmuno prevenibles
Las vacunas administradas son registradas en la historia clínica y carnet de CRED, y señala la próxima cita, con claridad y coherencia.	Manejo de historia clínica, carné del niño.

Los cuidados pos vacunales y reacciones específicas, son explicados a los padres con materiales educativos y lenguaje pertinente.	Cuidados de enfermería pos vacunales, y seguimiento en el hogar.
---	--

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Administra la vacuna considerando el mantenimiento de la cadena de frio y normas vigentes con responsabilidad y fundamento teórico.	I Unidad: Aplica la cadena de frio en sus diferentes niveles considerando norma técnica.	Portafolio de manejo de cadena de frio
	II Unidad: Aplica la vacuna según el esquema de vacunación considerando la técnica correcta con responsabilidad y sentido ético.	Monografía. Organizadores del conocimiento. Informe de practica

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación. Examen	Rubrica. Prueba escrita
Resolución de casos Examen	Rubricas. Prueba escrita

6. Referencias Bibliográficas

Normas técnicas de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. MINSA 2011 R.M. N°990-2010/MINSA. Disponible en Línea.
<http://www.unicef.org/peru/spanish/NORMA-CRED.pdf>

Rojas W, Anaya JM, Aristizabal B, Cano LE, Gomez LM, Lopera D. Inmunología. 2012.569

Trister Dodger, D. Como estimular el cerebro infantil, una guía para padres. Disponible en línea:
<http://es.escrib.com/doc53578377/Como-estimular-el-cerebroinfantil-Diane-TristerDodge-y-Cate-Heroman>.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Médico quirúrgico
- b. Código : ENF318
- c. Prerrequisito : ENF 316
- d. Nº de horas : HT:4, HP:8 y TH:12
- e. Nº de créditos : 8
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: V
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso Médico quirúrgico, corresponde al área de estudios de especialidad y es de carácter teórico –práctico. Tiene el propósito brindar cuidado de la salud del adulto hospitalizado con problemas médicos y quirúrgicos. Está organizado en tres unidades: la primera referida cuidado de enfermería en el peri operatorio, la segunda al cuidado de enfermería al adulto hospitalizado con trastornos respiratorios, cardiocirculatorios y neurológicos, la tercera al cuidado de enfermería al adulto hospitalizado con trastornos musculo esqueléticos, renales, endocrinos, neoplásicos y grandes quemados. Mediante acciones, prioritariamente de recuperación y rehabilitación, fomentando el autocuidado con participación de la familia, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, medios de diagnóstico y tratamiento médico quirúrgico de las patologías más frecuentes de la región y del país, de mediana y alta complejidad, con responsabilidad, empatía, pensamiento crítico.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los cuidados preoperatorios son aplicados considerando las normas vigentes y PAE.	Generalidades enfermería perioperatoria -Enseñanza preoperatoria Preparación preoperatoria
Los cuidados intraoperatorios son aplicados considerando las normas vigentes y PAE.	Técnicas asépticas y control de las infecciones, -Tipos de anestesia, ----- Bioseguridad quirúrgica. -instrumentación básica
Los cuidados posoperatorios son aplicados considerando las normas vigentes y PAE.	Cuidados posoperatorios: -Inmediatos: Urpa -Mediatos
Los trastornos quirúrgicos, ginecológicos y gastrointestinales, son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	PAE quirúrgico: -Ginecología (Práctica) Proceso de atención de enfermería en: -Trastornos Gastrointestinales: -Hemorragia digestiva -Hernias complicadas -Apendicitis Aguda -obstrucción intestinal -Colecistitis, -Pancreatitis

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los trastornos respiratorios son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	Proceso de atención de enfermería en: trastornos respiratorios -Neumonía complicada -Trastornos pleurales -Distrés respiratorio agudo -Insuficiencia respiratoria Covid 19 complicada
Los trastornos cardiovasculares, son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	Proceso de atención de enfermería en trastornos cardiovasculares: -Coronariopatías: angina e infarto -Arritmias cardíacas -Shock-clases -Insuficiencia cardíaca
Los trastornos neurológicos, son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	Proceso de enfermería en trastornos neurológicos: -Traumatismo encéfalo craneano -Enfermedad cerebrovascular -Traumatismo vertebro medular -Estatus convulsivo.
Los trastornos renales, son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	Proceso de atención de enfermería en trastornos renales: -Litiasis renal -Hipertrofia benigna de próstata -Insuficiencia renal aguda -Insuficiencia renal crónica
Los trastornos renales, son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	Proceso de atención de enfermería en trastornos endocrinos: -Coma cetónico -Coma hiperosmolar -Coma hipoglucémico
Los trastornos musculo esqueléticos, grandes quemados y oncológicos son asistidos aplicando el proceso de atención de enfermería	Proceso de atención de enfermería en: Fracturas, tratamiento grandes quemados y oncológicos

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Cuida al adulto hospitalizado con trastornos médicos quirúrgicos, aplicando el PAE, con responsabilidad, empatía y pensamiento crítico.	Aplica el proceso de atención de enfermería en patologías quirúrgicas con responsabilidad, empatía y pensamiento crítico.	Plan de cuidados en trastornos quirúrgicos, ginecológicos y gastrointestinales Lista de cotejo del desempeño en laboratorio y centro de práctica.
	Aplica el proceso de atención de enfermería en trastornos respiratorios, cardiovasculares y neurológicos con responsabilidad, empatía y pensamiento crítico	Plan de cuidados en trastornos respiratorios, cardiovasculares y neurológicos Lista de cotejo del desempeño en laboratorio y centro de practica

	Aplica el proceso de atención de enfermería en trastornos renales, endocrinos, musculoesqueléticos, grandes quemados y oncológicos con responsabilidad, empatía y pensamiento crítico	Plan de cuidados en trastornos renales, endocrinos, musculo esqueléticos, grandes quemados y oncológicos Lista de cotejo del desempeño en laboratorio y centro de practica.
--	---	--

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen Observación	Cuestionario Guía de Observación Rúbrica
Examen Observación	Cuestionario Guía de Observación Rúbrica
Examen Observación	Cuestionario Guía de Observación Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

- Brunner y Suddath. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mc Graw Hill 2010
- Dugas Beberly. Tratado de Enfermería Práctica – Nueva Editorial Interamericana –México.
- Reare / Myers. El Tratado de Enfermería MOSBY. Editorial Mosby – Doyma Libros, 1998.
- Suemoorhead, Marion Johnson Meridean L. MAAS. Clasificación de Resultados de Enfermería(NOC).Elsevier,SL.España.2010
- Bulecchek.Howardk.Butcher. Joanne Mccloskey. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC)Elsevier. España. 2010.
- Urden Lough Stacy. Cuidados intensivos de Enfermería Editorial Oceano.3ª Ed España. 2010
- Parrillo Onque Pastora. Riesgo a úlceras por presión en pacientes Geriatricos del programa de atención a domicilio de Essalud.Puno.2011(Tesis)
- Joaquín Neptalin Ccosi Cahuana: Relación Terapéutica Enfermera paciente según la teoría de Hildegard E.Pepplau. hospital de apoyo Ylave-2011
- Miranda F.”Prevención de enfermedad”.CSC2008
- MartínezJ.Infecciones del tracto Urinario disponible en:<http://www.intermedicina.com>
- Monzón, M La importancia de saber escoger el modelo más idóneo para cada paciente Disponible en:http://www.Enfermeria21.com/pfw/_files/cma/Archivo/Apuntes/2005_2006/2npdf

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Ginecología
- b. Código : ENF319
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:0 y TH:3
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: V
- i. Características del curso : Práctica pre profesional

2. Sumilla

El curso de Ginecología corresponde al área curricular de especialidad y es de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es desarrollar competencias en el cuidado de la salud de la mujer con trastornos ginecológicos a través de planes de cuidados. Está organizado en dos unidades: Cuidado enfermero de la mujer con trastornos ginecológicos en las etapas preconcepcional y concepcional. Cuidado enfermero de la mujer con trastornos ginecológicos en la etapa postconcepcional.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La situación de la mujer es analizada a partir de datos estadísticos.	Datos estadísticos de la situación de la mujer.
Los cuidados de enfermería para la mujer con trastornos hemorrágicos del embarazo son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Hemorragias de la primera mitad del embarazo (aborto, embarazo ectópico y embarazo trofoblástico) Hemorragias de la segunda mitad del embarazo (DPP y PP)
Los cuidados de enfermería para la mujer con trastornos hipertensivos del embarazo son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Preclamsia Eclampsia Síndrome HELLP
Los cuidados de enfermería para la mujer con trastornos metabólicos del embarazo, son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Diabetes gestacional Anemia en el embarazo
Los cuidados de enfermería para la mujer con problemas infecciosos del embarazo, son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	ITU durante el embarazo ETS durante el embarazo
Los cuidados de enfermería para la mujer con trastornos hemorrágicos en la etapa pre y post concepcional son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Trastornos de la menstruación Hemorragia uterina disfuncional
Los cuidados de enfermería para la mujer con Enfermedad pélvica inflamatoria y endometriosis son	Enfermedad Pélvica Inflamatoria Endometriosis

planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	
Los cuidados de enfermería para la mujer con trastornos hormonales son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Trastornos hormonales (menopausia)
Los cuidados de enfermería para la mujer con problemas de asimilación de calcio son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Trastornos de asimilación de calcio
Los cuidados de enfermería para la mujer con afecciones tumorales pélvicas y de la mama son planificados a partir de la valoración de la sintomatología y factores de riesgo.	Afecciones tumorales pélvicas Afecciones tumorales de las mamas

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Elabora planes de cuidado para la mujer con trastornos ginecológicos considerando el proceso patológico con enfoque preventivo promocional en el contexto familiar y comunitario.	Redacta planes de cuidado para la mujer con trastornos ginecológicos de la etapa concepcional considerando el proceso patológico con enfoque preventivo promocional en el contexto familiar y comunitario.	Ensayo analítico Plan de cuidados para trastorno hemorrágico en el embarazo Plan de cuidados para trastorno hipertensivo en el embarazo Plan de cuidados para trastornos metabólico en el embarazo Plan de cuidados para problemas infecciosos en el embarazo
	Redacta planes de cuidado para la mujer con trastornos ginecológicos de la etapa pre y post concepcional considerando el proceso patológico con enfoque preventivo promocional en el contexto familiar y comunitario.	Plan de cuidados para trastorno de la menstruación y Hemorragia uterina disfuncional Plan de cuidados para Enfermedad pélvica inflamatoria en la mujer/Endometriosis Plan de cuidados para manejo de sintomatología durante la menopausia Plan de cuidados para prevenir problemas de asimilación de calcio Plan de cuidados para afecciones tumorales pélvicas y de las mamas

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Revisión documental Examen escrito	Rubrica Cuestionario

Revisión documental Examen escrito	Rubrica Cuestionario
---------------------------------------	-------------------------

6. Referencias Bibliográficas

- Bravo, P. Guía metodológica del PAE. Aplicación de NANDA NOPC Y NIC por especialidades. 2a ed. GRÁFICA JESÚS; . Lima. 2010.
- Carpenito L. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. INTERAMERICANA; México.1991.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. Mc GRAW HILL; España. 2005.
- Flores ST. La violencia como factor de riesgo para el embarazo adolescente. [Tesis] Sao Paulo: Universidad Federal de Sao Paulo; 2004.
- Heather HT, Editor. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación, 2012 – 2014. Traducido por: D. Paul Carter. ELSEVIER; España. 2012.
- MINSA, Guías Nacionales de Atención integral de la salud sexual y reproductiva. QUEBECOR WORD PERÚ S.A; Lima-Perú.2005.
- Reeder S. Enfermería materno infantil. INTERAMERICANA; México. 2003.
- Schwarcz R, Fescina R, Duverges C. Obstetricia. EL ATENEO; Argentina. 2006.
- Mondragon H. Ginecoostrericia elemental.Edi5orial TrillaS A México. 2011
- Heymann D. Control de enfermedades transmisibles. 2011
- Berek J. Ginecologia de Novac.15ava ediccion España. 2013.
- Sanchez de la Cruz. Ginecologia infantojuvenil. 2011.
- Romero, J. Preeclampsia, enfermedades hipertensivas del embarazo.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Idioma nativo quechua (e)
- b. Código : HUM 212
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:0 y TH:2
- e. Nº de créditos : 2
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: VI
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso pertenece a estudios específicos, es de naturaleza teórica, se centra en el estudio y uso del idioma nativo quechua. Tiene como propósito coadyuvar en el reconocimiento y utilización del sistema lingüístico quechua con capacidad crítica y autocrítica para promover la valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

El contenido está organizado en dos unidades:

- Sistema fonético, fonología y gramática de la lengua quechua.
- Producción de textos orales y escritos en idioma quechua.

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<ul style="list-style-type: none">- Los criterios generales de la lengua quechua son aplicados a la formación y pronunciación de las palabras y frases quechua.- Los conocimientos sobre las raíces, flexiones y morfosintaxis quechuas son aplicados a la estructuración de los enunciados quechuas en forma oral y escrita.- Los criterios de interpretación intralingüística son aplicados a la traducción de textos del español al idioma nativo quechua y viceversa.- Los criterios de planificación y redacción de textos son aplicados a la producción de textos quechuas.- Las tecnologías de información y comunicación son utilizadas en la socialización de textos.	<ol style="list-style-type: none">1. Generalidades de la lengua quechua: Alfabeto, fonética, y fonología, sistema vocálico y consonántico. Práctica de la pronunciación.2. Raíces, flexiones y morfosintaxis quechua: Estructura de la palabra y sufijos, sistema nominal, sistema verbal y semántica. Práctica de la enunciación.3. Interpretación y traducción de textos: Traducción de enunciados, textos orales y escritos de español a quechua. Traducción de enunciados, textos orales y escritos de quechua a español.4. Planificación y redacción de textos en quechua: Narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos.5. Uso de la tecnología de información y comunicación de manera idónea para desenvolverse en la actividad académica.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Reconoce y utiliza el sistema lingüístico quechua en el proceso de producción, traducción de textos orales y escritos.	I UNIDAD: Reconoce el sistema lingüístico quechua en el proceso de pronunciación y enunciación de textos quechuas.	Pronuncia y enuncia un texto en idioma nativo quechua.
	II UNIDAD: Aplica el conocimiento del sistema lingüístico quechua en el proceso de traducción y producción de textos.	Realiza la traducción de un texto español al idioma nativo quechua o viceversa.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
- Examen - Observación	- Prueba escrita - Ficha de observación

6. Referencias Bibliográficas

- CERRON, R. (1987). Lingüística quechua. Cusco: CEBA Bartolomé de las Casas.
- CERRON, R. (1997). Quechumara Estructuras Paralelas Quechua y Aimara. La Paz-Bolivia. Centro de Estudios Rurales Andinos Bartolomé de las Casas.
- CARLOD, J. et al (1994). Runasimimanta Yuyaychum. Cusco. CEBA, Bartolomé de las Casas.
- CUSIHUAMAN, A. (1976). Gramática Quechua Cusco-Collao, Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- HUAYHUA, F. (2009). Diccionario bilingüe polilectal. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.
- GODENZZI, C. (1995). Morfosintaxis Quechua. Bolivia: Edit. La Paz-Bolivia.
- MAMANI, F. (2009). Gramática descriptiva de la lengua quechua. Cuzco: CADEP.
- MEJIA, M. (2007). Curso Quechua: 40 lecciones. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- VARIOS (1987). Ayllunchis, Lima: Diversas ediciones.
- MODULOS DEL CENTRO DE IDIOMAS: I,II,III.2014.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Idioma nativo aimara (e)
- b. Código : HUM 213
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:2, HP:0 y TH:2
- e. Nº de créditos : 2
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: VI
- i. Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El presente curso pertenece a estudios específicos, es de naturaleza teórica, se centra en el estudio y uso del idioma nativo aimara. Tiene como propósito coadyuvar en el reconocimiento y utilización del sistema lingüístico quechua con capacidad crítica y autocrítica para promover la valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

El contenido está organizado en dos unidades:

- Sistema fonético, fonología y gramática de la lengua aimara.
- Producción de textos orales y escritos en idioma aimara.

3. Perfil de Egreso

CE1: Aplica los conocimientos técnico – científicos pertinentes para resolver los problemas de la salud humana en el campo de su especialidad.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<ul style="list-style-type: none">- Los criterios generales de la lengua quechua son aplicados a la formación y pronunciación de las palabras y frases aimara.- Los conocimientos sobre las raíces, flexiones y morfosintaxis quechuas son aplicados a la estructuración de los enunciados aimaras en forma oral y escrita.- Los criterios de interpretación intralingüística son aplicados a la traducción de textos del español al idioma nativo aimara y viceversa.- Los criterios de planificación y redacción de textos son aplicados a la producción de textos aimaras.- Las tecnologías de información y comunicación son utilizadas en la socialización de textos.	<ol style="list-style-type: none">1. Generalidades de la lengua aimara: Alfabeto, fonética, y fonología, sistema vocálico y consonántico. Práctica de la pronunciación.2. Raíces, flexiones y morfosintaxis aimara: Estructura de la palabra y sufijos, sistema nominal, sistema verbal y semántica. Práctica de la enunciación.3. Interpretación y traducción de textos: Traducción de enunciados, textos orales y escritos de español a aimara. Traducción de enunciados, textos orales y escritos de aimara a español.4. Planificación y redacción de textos en aimara: Narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos.5. Uso de la tecnología de información y comunicación de manera idónea para desenvolverse en la actividad académica.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Reconoce y utiliza el sistema lingüístico aimara en el proceso de producción, traducción de textos orales y escritos.	I UNIDAD: Reconoce el sistema lingüístico quechua en el proceso de pronunciación y enunciación de textos aimaras.	Pronuncia y enuncia un texto en idioma nativo aimara.
	II UNIDAD: Aplica el conocimiento del sistema lingüístico aimara en el proceso de traducción y producción de textos.	Realiza la traducción de un texto español al idioma nativo aimara o viceversa.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
- Examen - Observación	- Prueba escrita - Ficha de observación

6. Referencias Bibliográficas

AYALA, José Luis (2002). Literatura y cultura aimara. Lima: Editorial Universidad Ricardo Palma.

CERRON PALOMINO, Rodolfo (2009). Lingüística aimara. Cuzco- Lima: Bartolome de las casas.

GOMEZ BACARREZA, Donato (2006). Manual de gramática aimara. La Paz: s/e

HOWARD, Rosaleen (2007). Por los linderos de la lengua: ideología lingüística en los andes. Lima: I

HUAYHUA PARA, Felipe (2001). Gramática descriptiva aimara. Lima: Instituto de afirmación de os pueblos quechuas, aymaras y amazónicos.

HUAYHUA PARA, Felipe (2009). Diccionario Bilingüe Polilectal. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.

Complementarias

BALLÓN AGUIRRE, Enrique (2006). Tradición oral peruana: literaturas ancestrales y populares. I. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.

BALLÓN AGUIRRE, Enrique (2008). Tradición oral peruana: literaturas ancestrales y populares. II. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Epidemiología
- b. Código : ENF208
- c. Prerrequisito : EST 207
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: VI
- i. Características del curso : I+D+i

2. Sumilla

El curso epidemiología corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico, tiene como propósito, desarrollar competencias en epidemiología descriptiva y la investigación epidemiológica, útiles para las acciones de intervención en los eventos de salud-enfermedad que afectan a la población, con pensamiento analítico, crítico y reflexivo. Se organiza en dos unidades de trabajo: La epidemiología descriptiva e investigación epidemiológica analítica.

3. Perfil de Egreso

CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Redacta monografía sobre salud - enfermedad de la población elaborada en base a la epidemiología descriptiva, demostrando actitud científica y ética.	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales de la epidemiología - Proceso salud – enfermedad de la población - Historia natural de la enfermedad. - Cadena epidemiológica. - Medición de los problemas de salud- Enfermedad. - Causalidad
El portafolio de problemas resueltos es elaborado siguiendo los pasos de la epidemiología descriptiva y analítica, considerando intervenciones con acciones de control y prevención de la enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estudios epidemiológicos - Investigación epidemiológica de campo. - Vigilancia epidemiológica: canal endémico. - I8 servicios de salud y políticas sanitarias

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Explica el proceso salud-enfermedad de la población aplicando la epidemiología descriptiva y analítica, resolviendo problemas de la realidad con acciones de intervención de prevención y control de la enfermedad	I UNIDAD Elabora la monografía sobre un problema de salud-enfermedad de la población, aplicando la epidemiología descriptiva, utilizando el método científico y el esquema previsto para tal	Monografía sobre el proceso salud-enfermedad en la población. Portafolio de problemas resueltos sobre medición de la salud enfermedad
	II UNIDAD Resuelve ejercicios sobre problemas de salud- enfermedad de la población, aplicando la	Portafolio de problemas y casos resueltos, sobre estudios epidemiológicos,

	investigación epidemiológica analítica, con objetividad y análisis crítico.	investigación epidemiológica de campo y canal endémico
--	---	--

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

ALBALA BREVIS, C. Epidemiología Principios y Métodos, Chile, INTA. 1996.

BEAGLE HOLE, R, R.BONITA. Epidemiologia Básica, Washington DC, Paltex. 1994.

GUERRERO V., GONZALES C., MEDINA E. Epidemiologia Básica, Washington D, E.U.A, 1986.

UNISAP. Curso de Actualización de la enseñanza de Salud Pública. Módulo Epidemiología y Salud en Población, Lima, 1996.

OMS/OPS. MOPECE: Módulos de principios de Epidemiología para el control de Enfermedades, Washington, D.C., OPS. 2002.

DE ALMEIDA FILHO, N.; LEMUS, JD Epidemiología sin Números: Una Introducción Crítica a la Ciencia Epidemiológica, Washington, Organización Panamericana de la Salud. 1992.

<http://www.dge.gob.pe/portal/>

www.minsa.gob.pe/portada/esnssr_sitepi.asp

<http://www.paho.org/hq/>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Investigación Científica I
- b. Código : ENF209
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:4, HP:4 y TH:8
- e. Nº de créditos : 6
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: VI
- i. Características del curso : I+D+i

2. Sumilla

El curso de Investigación Científica I corresponde al área curricular específica, es de naturaleza teórica – práctica. Su propósito es desarrollar competencias para la elaboración del proyecto de investigación haciendo uso de herramientas técnicas y metodológicas. Está organizada en dos unidades: Planteamiento teórico de la investigación y Planteamiento metodológico de la investigación.

3. Perfil de Egreso

CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Redacta el, planteamiento teórico del proyecto de investigación, demostrando actitud crítica y científica	Conocimiento ciencia y teoría. Paradigmas. Ética de la investigación. El problema, antecedentes, Importancia y utilidad Marco teórico y conceptual Hipótesis Objetivos general y específicos
Redacta el planteamiento metodológico del proyecto de investigación siguiendo los pasos del método científico, demostrando actitud crítica y científica	Tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos Recursos, cronograma presupuesto Financiamiento. Referencias y bibliografía.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Elabora proyectos de investigación cuantitativa considerando criterios metodológicos y estadísticos.	I UNIDAD: Redacta los componentes del proyecto de investigación según el paradigma en la dimensión de la propuesta teórica demostrando actitud crítica y científica.	Propuesta teórica del proyecto
	II UNIDAD: Redacta los componentes del proyecto de investigación según el paradigma en la dimensión de la propuesta metodológica	Propuesta metodológica del proyecto

	demonstrando actitud crítica y científica.	
--	--	--

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Argimon. Métodos de investigación clínica y epidemiológica, España: Elsevier; 2007.

Franco Del Cid M. Investigación, fundamentos y metodología, México: Person Educación; 2007.

Hernández, Fernández y Baptista. Metodología de la investigación. 6th ed. México: Mc Graw-Hill; 2008.

Canales F. Alvarado C. Metodología de la investigación. 3rd ed. México: Limusa; 2008.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Crecimiento y desarrollo y estimulación temprana del niño
- b. Código : ENF 304
- c. Prerrequisito : ENF 302
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VI
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso corresponde al área de estudios de especialidad, es de carácter teórico - práctico, tiene como propósito aplicar el cuidado de enfermería en forma holística al niño de cero a cinco años de edad. Abarcando los siguientes aspectos: el crecimiento, desarrollo, factores de riesgo, enfermedades prevalentes y estimulación temprana. Comprende dos unidades didácticas: Crecimiento del niño y enfermedades prevalentes y Desarrollo y estimulación temprana al niño desde cero a cinco años

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Evalúa el crecimiento del niño, considerando las bases teóricas del crecimiento y normas vigentes.	Situación de salud del niño, Bases teóricas del crecimiento, Factores de riesgo • Bases teóricas del crecimiento Factores de riesgo
Aplica correctamente la técnica del examen físico, en el RN, lactante, pre escolar y detecta anomalías, defectos posturales y patologías oportunamente.	El examen físico: enfermedades prevalentes de la infancia y patológicas y quirúrgicas.
Aplica correctamente las técnicas de antropometría, en el niño menor de 5 años.	Antropometría
Orienta a la madre y/o acompañante en nutrición del niño /niña según edad y necesidades (Lactancia Materna, y alimentación complementaria).	Alimentación: Lactancia humana, Alimentación complementaria, alimentación del niño de 1 año a 5 años de edad, micronutrientes y vitaminas
Realiza diagnóstico correcto y oportuno e inicia administración de micronutrientes según norma vigente.	Anemia y administración de micronutrientes y/o vitaminas.
Brinda educación a padres respecto a protección y cuidados del niño menor de 5 años. Efectúa revisión, análisis y llenado de Historias clínicas de atención Integral del niño. Registra, interpreta y explica los datos en la H. Cl.	Educación /Consejería Manejo de historia clínica y carné.
Evalúa, diagnostica e interviene oportunamente las enfermedades prevalentes de la infancia.	Enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI).
Evalúa el desarrollo del niño de acuerdo al test /escala de desarrollo y aplica la estimulación temprana/ DIT	Bases teóricas del desarrollo Neurociencia

Evalúa el desarrollo del niño durante los primeros 5 años de vida en las áreas de desarrollo utilizando, el EEDP.	Escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP)
Evalúa el desarrollo del niño durante los primeros 5 años de vida en las áreas de desarrollo utilizando, el TEPSI.	Test de evaluación del desarrollo (TEPSI)
Evalúa el desarrollo del niño durante los primeros 30 meses de vida en las áreas de desarrollo utilizando Test peruano.	Test peruano
Evalúa el desarrollo del niño durante los primeros 30 meses de vida en las áreas de desarrollo de Pauta Breve.	Test abreviado
Observa, analiza los diferentes conceptos de estimulación temprana en el niño menor de 5 años.	Estimulación temprana / Desarrollo infantil temprano (DIT)

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Evalúa el crecimiento y desarrollo el desarrollo del niño y estimulación temprana en base al enfoque preventivo promocional en el cuidado y normatividad vigente, con fundamento científico, técnico ético y humanístico.	I Unidad: Evalúa el crecimiento del niño, examen físico, estado nutricional, su alimentación, considerando factores de riesgo.	Presentación de casos Monografías sobre alimentación
	II Unidad: Evalúa el desarrollo del niño, considerando el diagnóstico para realizar la estimulación temprana.	Portafolio de historias clínicas. Plan e informe de prácticas

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación e Interacción sincrónica	Escala de calificación Lista de cotejo de evaluación.
Observación e Interacción sincrónica	Lista de cotejo de evaluación. Rúbricas

6. Referencias Bibliográficas

- Antolín, M.(2006) Cómo estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades. Argentina: Circulo Latino Austral
- Castro C. (2004) La niñez, la familia y la comunidad. Washington DC Ed. OPS/PALTEX
- Cusminsky, Marcos y Otros.(1994) Manual; Crecimiento y Desarrollo de Niño. Paltex N°33: Washington DC, EUA: Edit. OPS/OMS
- INEI. (2012) Manual de la antropometrista. Encuesta demográfica de salud Familiar.DOC.ENDESC04.01.12.Lima- Perú; 2012.
- Ball J, Bindler R. (2010) Enfermería Pediátrica Asistencia Infantil Madrid-España. Editorial PERSON.

Martínez y Martínez, (2009) La salud del niño y del adolescente. México: Ciencia y Cultura Latinoamérica, S.A de C.V 6ª Edición.

MINSA. (1995) “Escala de valuación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses

EEDP. Dirección General de Salud de las Personas. Lima-Perú: Edit. Sub-Programa Crecimiento y Desarrollo.

MINSA. (1995)“Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSP” Lima-Perú: Edit. Sub-Programa Crecimiento y Desarrollo.

MINSA. (2011) Normas Técnicas de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Lima-Perú: Edit. Dirección General de Salud de las Personas.

Suversa, A. Hava, K.(2010) El ABC de la evaluación del estado de nutrición, México: Mac Graw Hil Interamericana.

Thomas, K. y Otros (2011) Tratado de Pediatría. 1ra ed. España: Médica Panamericana.

Waley, y Wong L.(1995) “Enfermería Pediátrica” España: Editorial Mosby/Doyma Libros.

MINSA, (2012)Directiva Sanitaria N° 050-MINSA/DGSP-V. 01 Suplementación Preventiva con Hierro en las Niñas y Niños menores de tres años.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Neonatología
- b. Código : ENF320
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:4 y TH:7
- e. Nº de créditos : 5
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VI
- i. Características del curso : Práctica pre profesional

2. Sumilla

El curso de neonatología corresponde al área curricular de especialidad de carácter teórico-práctico, tienen como propósito desarrollar competencias en el cuidado integral de la salud del neonato de alto riesgo en su dimensión individual y familiar mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE), según nivel de complejidad y capacidad resolutoria, está organizado en dos Unidades didácticas: Cuidado de enfermería al neonato de alto riesgo y Cuidado de enfermería al neonato con patologías.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La valoración del neonato es realizada considerando la normatividad vigente.	-Test de Apgar -Test de Capurro -Test de Silverman Anderson
El examen físico, neurológico y estimación gestacional del neonato es realizado aplicando técnicas pertinentes.	-Examen físico del neonato -Valoración neurológica -Estimación gestacional del neonato.
Los procedimientos de enfermería son ejecutados en base a protocolos y guías establecidas por cada institución de salud	Procedimientos en recién nacidos de alto riesgo.
Los cuidados de enfermería al neonato con patologías más comunes son ejecutados en base a priorización de diagnósticos, considerando modelos y teorías.	Cuidados de enfermería en patologías: -Prematuro, post términos, RCIU. -Trastornos respiratorios -Trastornos metabólicos -Trastornos digestivos -Trastornos hematológicos -Trastornos infecciosos -Malformaciones congénitas
La educación a la madre y/o cuidador es brindada durante el alta del neonato, con técnicas educativas y demostrativas.	Educación y Consejería a la madre y/ cuidador en el alta: -Signos de alarma. -Lactancia materna exclusiva. -Otros

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Realiza cuidado de enfermería individualizado al neonato según patología con conocimiento científico, interdisciplinario y autonomía utilizando el Proceso de Atención de enfermería.	Ejecuta la valoración, examen físico y procedimientos en enfermería de acuerdo a patología presentada en el neonato, con pensamiento crítico, científico y humanístico.	-Guía y/o protocolos de procedimientos
	Aplica cuidado de enfermería al neonato con patologías más frecuentes en base a la priorización de diagnósticos demostrando actitud crítica, científica y humanística.	-Proceso de Atención de enfermería - Planes de cuidados

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Examen	Prueba de conocimiento
Observación	Guía de observación
Análisis documentario	Rubrica para evaluación de guías de procedimiento
Examen	Cuestionario
Observación	Guía de observación
Análisis documentario	Rubrica de evaluación de planes de cuidados de Enfermería

6. Referencias Bibliográficas

Frank W. Castro López - Omayda Urbina Laza. Manual de Enfermería en Neonatología, 4 Edición. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba; 2019.

Cloherly y Stark. Manual de Neonatología 8.a edición Editor Lippincott Williams & Wilkins, 2017.

Kyle, T. Carman, S. y Calvo Graells, M. (Trad.). Guía clínica de enfermería pediátrica. Wolters Kluwer Health; 2014. <https://elibro.net.bibliotecavirtualunap.remotexs.co/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/125456>

Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). Cuidados de Enfermería en Neonatología (2a. ed.). Editorial ICB; 2012. <https://elibro.net.bibliotecavirtualunap.remotexs.co/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/113191>

Rodríguez Bonito, Rogelio. Manual de neonatología. 2da. Edición. Edit. Interamericana México. 2012.

Ceriani Cernadas José María Neonatología práctica. 4ta Edición Edit. Médica Panamericana Buenos Aires Argentina.2009.

Ann M. asistencia de Enfermería materno neonatal Madrid España editorial Pearson educación 2010

Joyce y Johnson. Enfermería materno neonatal. México Editorial el manual moderno; 2011.

Valverde Molina, I. Enfermería pediátrica (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno; 2017. <https://elibro.net.bibliotecavirtualunap.remotexs.co/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/39761>

Guías de procedimientos de cada Institución de Salud.

https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/libros/neonatalogia_2019_con_forros.pdf

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/3281.pdf>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Investigación Científica II
- b. Código : ENF210
- c. Prerrequisito : ENF209
- d. Nº de horas : HT:1, HP:4 y TH:5
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: VII
- i. Características del curso : I+D+i

2. Sumilla

El curso de investigación científica II, pertenece al área de estudios específicos, su carácter es práctico. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante las capacidades metodológicas para la ejecución del proyecto de investigación, considerando veracidad, actitud científica y responsabilidad. Se organiza en dos unidades. La primera Unidad: Recolección y procesamiento de datos. La segunda Unidad: Análisis y discusión de los resultados de la investigación.

3. Perfil de Egreso

CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La recolección de datos es realizada en función a las técnicas, instrumentos válidos y confiables; y procedimientos establecidos en el proyecto de investigación, aplicando la ética de la investigación.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.
La estadística descriptiva o inferencial pertinente, es aplicada en el procesamiento de datos.	Procesamiento de datos.
El análisis y discusión de los resultados son realizados considerando el marco teórico y marco referencial, , demostrando actitud científica y crítica	Análisis y discusión de resultados.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Ejecuta el proyecto de investigación diseñado, aplicando conocimientos sobre la recolección y procesamiento de datos; el análisis y discusión de los resultados.	I Unidad: Recolecta datos en base al proyecto de investigación, a través de instrumentos válidos y confiables demostrando actitud crítica y científica	Datos recolectados usando Instrumentos válidos y confiables.
	II Unidad: Procesa los datos recolectados, presenta resultados, analiza discute y emite conclusiones y recomendaciones	Tablas o gráficos con resultados de la investigación. Análisis, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: Mc Graw Hill; 2017.

Polit D,. Investigación Científica en Ciencias de la Salud México: Mc Graw Hill; 1998.

Romero G. Metodología de la Investigación en Salud México: McGraw Hill; 1999.

Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud Washington D.C.: Organización Panamericana de Salud; 2008.

D A. Introducción a la Investigación Pedagógica México: Interamericana S.A.; 1995.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud del escolar y del adolescente
- b. Código : ENF305
- c. Prerrequisito : ENF 303
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VII
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso de salud del escolar y adolescente corresponde al área curricular de especialidad; es de naturaleza teórica; tiene como propósito desarrollar competencias para brindar cuidados holísticos al escolar y adolescente, en el crecimiento y desarrollo, que permita detectar e intervenir sobre los factores de riesgo y promover el desarrollo de factores protectores: personales, familiares y sociales; a través de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con fundamento científico, ético y humanístico. Comprende dos unidades: Situación de salud, bases teóricas del crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente y normatividad. Prevención de problemas recurrentes y promoción de factores protectores en el escolar y adolescente.

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Explica la situación de salud del escolar y adolescente a nivel regional y nacional, de forma precisa, utilizando fuentes confiables y actuales	Situación de salud del escolar y adolescente
Realiza la evaluación física del escolar y adolescente respetando sus derechos, con fundamento en las bases teóricas del crecimiento y desarrollo, haciendo uso de la historia clínica e interpretando los resultados con precisión	Evaluación física del escolar y adolescente
Plantea intervenciones educativas en temas relacionados a la violencia, problemas físicos y psicoemocionales del escolar y adolescente, con eficacia, pertinencia y fundamento teórico.	Intervenciones educativas en temas relacionados a la violencia, problemas físicos y psicoemocionales del escolar y adolescente
Identifica factores protectores y de riesgo del escolar y adolescente haciendo uso de instrumentos de tamizaje según normatividad vigente.	Factores protectores y de riesgo del escolar y adolescente

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Brinda cuidados de enfermería al escolar y adolescente, identificando problemas	Evalúa el crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente, considerando su situación de salud actual, bases teóricas del	Presentación oral de las bases teóricas del crecimiento y desarrollo. Portafolio que contiene:

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
biopsicosociales del crecimiento y desarrollo, proponiendo alternativas de solución frente a problemas recurrentes con enfoque de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, considerando fundamentos teóricos, técnicos, éticos y humanísticos	Crecimiento y desarrollo, y normatividad vigente	Resumen de situación actual de salud, estudio de casos relacionado al código del niño y adolescente, historia clínica e instrumentos utilizados para la evaluación física del escolar y adolescente. Prueba escrita de casos (ABP)
	Plantea intervenciones frente a los problemas recurrentes en el escolar y adolescente, a través de la prevención de factores de riesgo y promoción de factores protectores individuales, familiares y sociales.	Presentación de talleres en aula. Monografía según esquema establecido. Prueba escrita de casos (ABP)

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

- Martínez y Martínez R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente (8a. ed.). Distrito Federal: Editorial El Manual Moderno; 2017.
- Roque Latorre P. Salud integral del adolescente Volumen1,2 y 3. Distrito Federal: Grupo Editorial Patria; 2015.
- Berman R. Kliegman, R, Jenson, Pediatría Nelson. Hal. Madrid-España: Editorial ELSEVIER, 17ª Edición; 2006.
- Ball J, Bindler R. Enfermería Pediátrica Asistencia Infantil Madrid-España. Editorial PERSON; 2010.
- París M. E., Sánchez D. I, Deltramino D., Menengello Pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Sexta edición; 20014.
- MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adolescente. Lima. Perú; 2015.
- MINSA. Orientaciones para la Atención Integral de las los Adolescentes en el I Nivel de Atención 2014 La RM N° 917-2014/MINSA del 27/11/ 2014.
- MINSA. Manual de Habilidades Sociales en Adolescente Escolares en el Primer Nivel de Atención. Lima. Perú; 2005.
- MINSA. Normas Técnicas de Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente. Perú 2012.
- Ruiz, Gonzales M. y Martínez B. Enfermería del Niño y Adolescente. DAE. 2da Edic. España 2009.

Thomas, K. y Otros Tratado de Pediatría. 1ra ed. España: Médica Panamericana; 2011.

Varney, Helen y Otros. Partería profesional. Edit. OPS. Washington D.C; 2004.

MINSA: Norma Técnica de salud para la atención integral diferenciada de la gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio NTN°130 6 enero 2017.

CENAN Guía técnica para la valoración nutricional de antropométrica de la persona adolescente

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud familiar
- b. Código : ENF312
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VII
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso de salud familiar corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias para intervenir en las diferentes etapas del ciclo familiar, considerando su contexto y entorno cotidiano y aplicando el proceso de atención de enfermería. Se organiza en dos unidades de aprendizaje, la primera referida a la etapa de valoración y diagnóstico de la situación de salud de la familia y la segunda, a las etapas de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería en la familia.

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La familia es valorada haciendo uso de criterios de priorización y sectorización	Programa nacional de familias y viviendas saludables La familia Teorías para el trabajo con familia
La familia, sus miembros y su vivienda son valorados a través de instrumentos participativos aplicando teorías y modelos de atención a la familia	Instrumentos participativos de valoración familiar.
Los problemas y/o necesidades de la familia son priorizados con participación de la familia	Instrumentos participativos de valoración de la vivienda y su entorno. Ficha familiar. (MINSA)
El plan de intervención integral es elaborado con participación de la familia y equipo básico de salud considerando enfoques, modelos y teorías de atención a la familia.	Plan de Intervención familiar (PAIFAM).
Las intervenciones durante las visitas domiciliarias son ejecutadas en función al plan de cuidados aplicando guías de intervención, modelos, teorías y principios bioéticos	Visita domiciliaria. Vivienda saludable. Saneamiento básico.
La autoevaluación familiar es ejecutada por la familia asumiendo el compromiso de mejora.	Promoción de estilos de vida saludable. Evaluación participativa.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Interviene en acciones integrales del cuidado a la familia con responsabilidad.	Elabora el diagnóstico familiar con participación de sus miembros con responsabilidad	Informe de valoración y diagnóstico
	Ejecuta y evalúa el plan de promoción de familias y viviendas saludables con responsabilidad.	Proceso de atención de enfermería aplicado a la familia.

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Amat y León, C. Salud comunitaria y familiar. Universidad Alas Peruanas. Lima Perú 2008.

Jáuregui, A; Suarez, P. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Enfoque en la salud familiar, Editorial Panamericana, Bogotá 2004.

Hall, J. Enfermería en salud comunitaria: un enfoque de sistemas. Segunda edición, OPS, Washington, 2003.

Martin, A y Jodas, G. Atención familiar y salud comunitaria. Editorial ELSEVIER, España 2011.

MINSA. Estrategia de salud familiar y comunitaria, RM N° 587-2009/MINSA. Lima 2009.

MINSA, Dirección general de promoción de la salud. Guía de implementación del programa de familias y viviendas saludables. Lima Perú, 2005.

MINSA, Dirección general de promoción de la salud. Programa de familias y viviendas saludables. Lima Perú, 2004.

MINSA. Programa nacional de formación en salud familiar y comunitaria (PROFAM). Diplomatura de atención integral en el marco de la atención primaria de salud. Módulos 3, 4 y 5. Lima Perú 2014.

MINSA. Programa de familias y viviendas saludables, 2004.

Pineda, H. y Maquera, E. Salud familiar. Texto universitario, Editorial Universidad Nacional del Altiplano, Puno Perú 2012.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Gerencia I
- b. Código : ENF314
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VII
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El Curso de Gerencia I, corresponde al área de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es fortalecer las capacidades del estudiante en la gerencia de servicios de Salud y gestión del cuidado de enfermería en los diferentes niveles de atención. El curso se encuentra dividido en dos unidades:

- Primera unidad: Administración y Planificación Estratégica
- Segunda unidad: Organización y legislación en salud

3. Perfil de Egreso

CE4. Participa en la gerencia institucional y de programas de salud para garantizar la calidad de la atención, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El proceso de planificación institucional es realizado utilizando las teorías administrativas, el planeamiento estratégico, proyectos en salud y planeamiento operativo, considerando la normativa en salud vigente.	Generalidades y teorías administrativas: Planeamiento estratégico, Proyectos en salud, Planeamiento operativo y Sistema de salud
Los documentos técnico-administrativos en salud, legislación en salud, son analizados considerando la normativa de salud vigente.	Estructura organizacional, Coordinación intramural y extramural, Legislación en salud

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Participa en la gerencia de servicios de enfermería, programas de salud, proyectos de intervención con fundamento científico, técnico, ético y humanístico.	I Unidad: Realiza el proceso de planificación institucional, teniendo en cuenta las teorías administrativas, el planeamiento estratégico, proyectos en salud y planeamiento operativo, considerando la normativa en salud vigente.	Informe del diagnóstico situacional. del servicio de enfermería y/o salud.
	II Unidad: Analiza los documentos técnico-administrativos del servicio de enfermería y legislación en	Informe de ensayo de documentos técnicos administrativos en salud.

	salud, considerando la normativa de salud vigente	
--	---	--

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Prueba escrita	Cuestionario de conocimientos
Observación	Rúbrica
Prueba escrita	Cuestionario de conocimientos

6. Referencias Bibliográficas

Alvarado Araceli Falcón. Administración y mejora Continua en Enfermería. 1ra Edición, Editorial. McGraw-Hill. Editores S.A. México.2012.

Ayuso D, Grande R. Gestión de Enfermería y servicios generales en las organizaciones Sanitarias.1ra edición .Madrid: EDIMAR. Editores; 2009.

Balderas M.L. Pedrero. Administración de los Servicios de Enfermería. 1ra edición. Quinta edición editorial México: Editorial McGraw – Hill.

Chiavenato I. Introducción a la Administración. 4ta edición. México Editorial McGraw – Hill; 2006.

Chiavenato I. Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones 2da edición. México: Editorial Banca Financiera; 2013.

Chirinos G, Nelva. Gerencia de los Servicios de Enfermería. Texto Universitario. 1ra Edición Editorial Oficina Universitaria de Investigación UNA-PUNO.2010.

Chirinos G. Nelva E: Gerencia de Puestos y Centros de Salud. Editorial. Oficina Universitaria de Investigación. UNA-Puno. 2012. registro.

Chirinos G. Nelva E. Supervisión de Servicios de Salud. Texto Universitario 1ra edición. Editorial Oficina Universitaria de Investigación UNA-Puno 2012.

Marriner Tomey Ann. Gestión y Dirección de Enfermería octava edición

Malangón Londoño. Administración hospitalaria tercera edición Editorial médica Panamericana.

Malangón Londoño. Gerencia Hospitalaria para una administración efectiva cuarta edición Editorial médica Panamericana

Munch Lourdes, Administración, gestión organizacional y proceso administrativo. 1ra Edición. Editorial Pearson. 2010

MINSA. Nivel de Atención, en el marco del Aseguramiento Universal en Salud con énfasis en la Atención Primaria en Salud renovada 2010.

MINSA. Guía Técnica para la Categorización de Establecimientos del Sector Salud vigente

MINSA. Estrategias Sanitarias Nacionales vigente

Ortega M, Suarez G. Manual de Evaluación de la calidad del Servicio de Enfermería. 1ra edición. México: Editorial Médica Panamericana; 2009.

Ponce G, Carmona B, Bernal ML. Gerencia Moderna: experiencia de enfermería en una Institución de Tercer Nivel de Atención. *Enf Neuro* [Internet]. 2013; 12(2):74-78. Recuperado a partir de <http://www.medigraphic.com/enfermeríaneurológica>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Pediatría
- b. Código : ENF 321
- c. Prerrequisito : ENF 320
- d. Nº de horas : HT:3, HP:4 y TH:7
- e. Nº de créditos : 5
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VII
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso de pediatría corresponde al área de especialidad, de naturaleza teórica práctica, cuyo propósito es proveer experiencias teórico prácticas en los estudiantes y desarrollar competencias en el cuidado de enfermería en el paciente pediátrico con problemas de salud más frecuentes, en su dimensión individual familiar mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería, organizado en dos unidades didácticas:

Primera Unidad: Cuidado de enfermería al niño en pediatría con problemas de salud.

Segunda unidad: Cuidado de Enfermería en urgencias pediátricas.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los factores de riesgo de morbimortalidad infantil son identificados considerando los indicadores de salud.	Situación de salud del niño.
La valoración de enfermería es realizada considerando datos relevantes de las respuestas humanas a través de la entrevista y observación.	Examen físico en Pediatría.
Los procedimientos pediátricos son ejecutados en base a protocolos o guías establecidas por cada institución.	Procedimientos de enfermería en Pediatría.
Los cuidados de enfermería en patologías más comunes son ejecutados en base a priorización de diagnósticos de enfermería, considerando modelos y teorías.	Cuidados de enfermería en patologías: Respiratorios, Cardiacos, Gastrointestinales, Nutricionales, Renales, Hematológicos, Neurológicos, Metabólicos, Dermatológicos, Infectocontagiosos y Musculo esqueléticos.
El triaje, urgencia vital en pediatría son aplicados considerando las guías de atención vigentes.	Triaje en urgencias pediátricas. Urgencia vital: RCP Pediátrica.
Las urgencias pediátricas son intervenidas considerando el marco teórico.	Cuidados de enfermería en urgencias: Respiratorios, Cardiacos, Gastrointestinales, Nutricionales, Renales, Hematológicos, Neurológicos, Metabólicos, Dermatológicos, Infectocontagiosos y Musculo

	esqueléticos.
--	---------------

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Brinda cuidados de enfermería autónomos e interdisciplinarios en pediatría con conocimiento científico de acuerdo a patología encontrada utilizando el Proceso de Atención de enfermería.	I Unidad: Aplica cuidados de enfermería en pediatría según patología encontrada por sistemas, demostrando actitud crítica, científica y humanística.	Proceso de atención de enfermería al niño pediátrico. Portafolio de guías de procedimientos
	II Unidad: Interviene en urgencias pediátricas según prioridad de enfermería demostrando actitud crítica, científica y humanística.	Manual de urgencias pediátricas

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación/examen	Rúbrica/prueba de conocimiento
Observación/examen	Rúbrica/prueba de conocimiento

6. Referencias Bibliográficas

Berhman R, Kliegman M, Tratado de pediatría. 17 ava ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2001.

Sánchez I, Frisancho P. Enfoque clínico de las enfermedades respiratorias del niño. 3ra. ed. Buenos Aires: Universidad Católica; 2007.

Meneghello J. Pediatría. 5ta. Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2001.

Nelson. Tratado de Pediatría. 17 ed. México: Editorial Interamericana; 2006

Whaley, W. Tratado de enfermería en pediatría. Interamericana Medico; 2000.

Thomas k, Mcinerny M. Tratado de pediatría. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana; 2009. Tomo I, II.

Sociedad española de Pediatría: <http://www.aeped.es/>

Organización Panamericana de Salud (OPS): http://www.paho.org/default_spa.htm

American Academy of Pediatrics: <http://www.aap.org/#>

Journal of Pediatrics: <http://www2.us.elsevierhealth.com/scripts/om>

<http://www.madrid.org/cs/Satellite>

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Investigación Científica III
- b. Código : ENF211
- c. Prerrequisito : ENF210
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : Específico
- h. Ciclo del plan de estudios: VIII
- i. Características del curso : I+D+i

2. Sumilla

El curso de investigación científica III, es del área curricular específica, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar al estudiante las herramientas técnicas y metodológicas para la redacción del informe final y el artículo de investigación. Se organiza en dos unidades: la redacción del informe final de la investigación y la redacción del artículo de investigación.

3. Perfil de Egreso

CE5. Investiga problemas de salud de la población y enfermería, basado en políticas de salud a nivel local, regional, nacional y/o internacional

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El informe final es redactado en base al protocolo de investigación de la Universidad, con veracidad, actitud científica y responsabilidad.	Normas de redacción y el protocolo de informe final de investigación
El artículo de investigación es redactado de acuerdo a normas técnicas, con veracidad, actitud científica y responsabilidad.	Normas de redacción Normas técnicas de publicación.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Redacta el informe final y el artículo de investigación considerando las normas institucionales vigentes y de publicación científica	I UNIDAD Redacta el informe final de investigación considerando las normas institucionales vigentes con veracidad, actitud científica y responsabilidad	Informe final de investigación
	II UNIDAD Redacta el artículo de investigación considerando las normas vigentes de publicación científica; con veracidad, actitud científica y responsabilidad.	Artículo de investigación

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Hernández S., Zapata N. y Mendoza C. Metodología de la investigación para el bachillerato, enfoque por competencias. México: Mac Graw Hill; 2013.

Pineda E. y De Alvarado E. Metodología de la investigación, 3° edición. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2008.

Ander E. y Valle P. Como elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos. Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega; 2013.

Day R. Como escribir trabajos científicos; Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 1990.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Terapia complementaria
- b. Código : ENF306
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:4, HP:2 y TH:6
- e. Nº de créditos : 5
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VIII
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso de terapia complementaria pertenece al área de especialidad tiene carácter teórico-práctico, su finalidad es aplicar las terapias complementarias en el fomento de estilo de vida y entornos saludables considerando el rol de la enfermera en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. El curso se encuentra dividido en dos unidades:

- I UNIDAD: Bases científicas y filosóficas de la Medicina tradicional, alternativa y complementaria
- II UNIDAD: Terapias de medicina complementaria en la prevención de problemas de la salud

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Las bases filosóficas de la medicina tradicional y complementaria son analizados considerando los referentes científicos	Medicina tradicional, alternativa y complementaria.
Las bases conceptuales de la medicina tradicional Andina - Amazónica son explicados considerando su pertinencia en la solución de problemas de salud.	Bases conceptuales de la medicina tradicional Andino-Amazónica
La fitoterapia es aplicada considerando sus bases conceptuales para el tratamiento enfermedades prevalentes	Fitoterapia
La trofoterapia es utilizada considerando su composición nutricional para prevenir enfermedades.	Trofoterapia: Alimentos peruanos
La medicina de la mente y cuerpo es aplicada considerando su utilidad y pertinencia	Medicina de la mente y cuerpo
Los métodos de manipulación son aplicados considerando su viabilidad y pertinencia	Métodos de manipulación y basados en el cuerpo
Las terapias sobre la base de la energía son aplicados considerando su utilidad y pertinencia	Terapias sobre la base de la «energía»

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Aplica las terapias complementarias en el fomento de estilo de	I Unidad: Reconoce los bases científicas para el uso de la medicina tradicional en la	Informe de indagación documental

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
vida y entornos saludables considerando el rol de la enfermera en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.	prevención y tratamiento de patologías considerando las más usadas en nuestro medio.	
	II Unidad : Emplea las terapias complementarias en la prevención de problemas de la salud orientando el cuidado de salud a la persona, familia y comunidad	Informe de práctica

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

- Aliaga, M., Bases conceptuales para el estudio de la medicina tradicional. UNMSM-2006
- Barrionuevo, A. (2016). Paqos y hampiq en qosqo. Pueblo continente, 23(1), 89-90
- Benfield H, Korngold E., Entre el cielo y la tierra, Los cinco elementos en la medicina china. Una guía de la medicina China, 2013.
- Beliveu R. y Gingras G., Los Alimentos contra el Cáncer, Edit. Integral 2018.
- Cáceres E., El susto o Manchariscqa, Perturbaciones angustiosas en el sistema médico Andino, INS- Cusco 2008.
- Casanova C. y Facultad de Medicina Hipocrática, Apuntes de Medicina Neohipocrática: Haced de vuestros alimentos crudos, frescos y vivos vuestras medicinas; Huachipa 2011.
- De Tienda R. y Lafregeyre R., Nacer conectado Vivir Consciente, amor, quiropráctica, EMDR, ediciones Obelisco 2010.
- De Sousa Santos, B. (2011). Epistemologías del sur. Utopía y praxis latinoamericana, 16(54).
- Del Pozo, J. Y. (2005). Allikai: bienestar/estar bien: la salud y la enfermedad desde la perspectiva indígena. Editorial AbyaYala.
- Fernández-Juárez, G. (2010). Cirugía y pueblos amerindios: un reto intercultural. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 27(1), 102-113.
- Fornet-Betancourt, R. (2006). La interculturalidad a prueba (Vol. 43). Mainz.
- Garra, S. (2012). El despertar de Kumpanam: historia y mito en el marco de un conflicto socioambiental en la Amazonía. Anthropologica, 30(30), 5-28.
- Hernandez F., Que tus Alimentos sean tu Medicina, edit. Integral, 2013.
- Jimenez S, Greta: Rituales de la Vida en la Cosmovisión Andina, Plural Editores, La Paz, 2003.
- Maciocia, G.: La práctica de la medicina china. 2da. Edición. Editorial Elsevier. España. 2009.
- Ramirez S., Salud Intercultural, ISEAT, La Paz, 2011.

- Romero F., Fontanillo A., Velasco E., Parto Emocional, Editorial Ob Stare, España 2014.
- Roersch, C., & Van Der Hoogte, L. (1988). Plantas medicinales del surandino del Perú. Apto. 711, Cusco, Perú: Centro de Medicina Andina.
- Scheffer M, La Terapia Floral de Bach, 12va edic., edit. Urano, 2011.
- Staugaard-Jones J., Manual conciso de Anatomía del Yoga, edit. SIRIO, 2015.
- Svoada R. Ayurveda para las Mujeres, edit. Kairos, España, 2006
- Rakvel, D.: Medicina Integrativa. 2da. Edición. Editorial Elsevier. España. 2009.
- Univ. De Zaragoza, Libro Blanco de la Homeopatía. 2013 en:
<http://www.boiron.es/siteresources/files/5/94.pdf>
- Vanaclocha B; Cañigeral S.: Fitoterapia, vademecum de prescripción. Editorial Medison. 4ta. Edición. Barcelona. 2003

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud del adulto mayor ambulatorio
- b. Código : ENF307
- c. Prerrequisito : Sin requisitos
- d. Nº de horas : HT:2, HP:2 y TH:4
- e. Nº de créditos : 3
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VIII
- i. Características del curso : Responsabilidad social

2. Sumilla

El curso Salud del Adulto Mayor ambulatorio corresponde al área curricular de especialidad, es de naturaleza teórica y práctica, tiene como propósito proveer experiencias teórico prácticas en promoción de la salud y prevención de la enfermedad del adulto mayor ambulatorio. Está organizada en dos unidades didácticas: Marco normativo y promoción de la salud del adulto mayor y Valoración del adulto mayor y prevención de la enfermedad.

3. Perfil de Egreso

CE3. Participa en la promoción y prevención de riesgos y daños de la salud de la persona por curso de vida, aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La situación de salud del adulto mayor es analizada con datos estadísticos y publicaciones oficiales, a través de presentación oral por videoconferencia, con claridad y juicio crítico	Situación de salud del adulto mayor
El proceso de envejecimiento es explicado a través de organizadores del conocimiento, con fundamento teórico	Proceso de envejecimiento. Características biológicas, psicológicas y sociales del adulto mayor
El proceso de envejecimiento es explicado a través de organizadores del conocimiento, con fundamento teórico	Crisis del adulto mayor y manejo del duelo
Los estilos de vida saludables son demostrados en una sesión educativa para el adulto mayor, haciendo uso de metodologías pertinentes	Estilos de vida: Nutrición, actividad física y recreativa, autocuidado, salud psicoemocional y social
La atención integral del adulto mayor es expresada en un flujograma con base a la normatividad vigente	Atención de salud integral del Adulto mayor
La historia del adulto mayor es registrada con coherencia y adecuada redacción	Historia clínica del adulto mayor
Las enfermedades prevalentes del adulto mayor, la identificación, diagnóstico oportuno y cuidados son gestionados por el estudiante, haciendo uso del PAE con fundamento científico y práctica de valores	Identificación de factores de riesgo y diagnóstico oportuno y cuidado en las enfermedades prevalentes: Arterioesclerosis, Hipertensión arterial, diabetes, Artritis, artrosis, osteoporosis. IRAs., Alzheimer, Demencia senil y parkinson

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Brinda atención integral al adulto mayor con enfoque humanístico, aplicando estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	I Unidad: Realiza intervenciones en promoción de estilos de vida saludable en el curso de vida adulto mayor	Presentación oral. Organizador del conocimiento.
	II Unidad: Realiza intervenciones para prevenir las enfermedades prevalentes en el curso de vida Adulto mayor	Portafolio de historias clínicas. Plan e informe de prácticas

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

LEITON, Z. ORDOÑEZ Y. Autocuidado de la Salud para personas Adultas Mayores. Manual de información para profesionales. MINDES. OPS/OMS. Lima 2003.

RODRÍGUEZ, R. Longevidad y sus implicaciones. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2013.

Organización Mundial de la salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. 2015.

Sociedad Peruana de Geriatria y Gerontologia. Tratado de Geriatria para Residentes. editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Madrid 2006.

MINSA. Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Diabetes Mellitus Tipo 2 en el Primer Nivel de Atención 2015. Lima. Perú.

MINSA. Guía de práctica clínica para el diagnóstico tratamiento y control de la enfermedad hipertensiva 2015 Lima. Perú. Lima. Perú.

MINSA. Instituto Nacional de Salud. Consulta Nutricional para la prevención y control de la diabetes mellitus tipo 2 de la persona joven, adulta y adulta mayor 2015. Lima. Perú.

MINSA. Guía Técnica para la identificación, Tamizaje y Manejo de Factores de Riesgo Cardiovasculares y de Diabetes Mellitus Tipo 2. 2017 Lima. Perú.

Norma técnica adulto mayor.

http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/adultoMayor/archivos/Ineamiento%20normas%20tecnicas_%20primera%20parte.pdf.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Salud comunitaria
- b. Código : ENF313
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VIII
- i. Características del curso : Responsabilidad Social

2. Sumilla

El curso de Salud Comunitaria corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórica práctica; tiene como propósito preparar al estudiante en el cuidado de Enfermería a la población en su espacio social cotidiano y natural, a través de un trabajo interdisciplinario, intersectorial y con énfasis en la participación comunitaria. Comprende enfoques conceptuales y éticos con estrategias de desarrollo social, Abogacía, enfoques de desarrollo, Diagnóstico de la situación de salud comunitaria, elaboración e implementación de planes y proyectos de atención integral, Monitoreo y evaluación participativa de las intervenciones. Está organizado en 3 unidades de aprendizaje: Diagnóstico participativo de la comunidad, Segunda, planificación comunitaria e Implementación, ejecución y evaluación de planes y proyectos.

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El modelo de cuidado integral de salud por curso de vida, es analizado en la propuesta de prestación a la comunidad, considerando los enfoques y componentes.	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (enfoques de desarrollo). Salud pública Comunidad
Los determinantes sociales de su comunidad o barrio, son identificados, aplicando las destrezas de la enfermera comunitaria.	Análisis situacional de salud e identificación de determinantes sociales de la comunidad o barrio. Destrezas para el trabajo comunitario
La abogacía en salud es ejecutada en los tomadores de decisiones y autoridades locales considerando el análisis de involucrados y criterios de participación.	Proceso de Abogacía, concepto, estrategias y proceso, en el trabajo comunitario
La información de fuente primaria y secundaria es sistematizada considerando la aplicación de herramientas participativas.	El diagnóstico participativo. Herramientas aplicadas a la intervención comunitaria (de visualización, de priorización, de observación)
La planificación en los escenarios comunitarios asignados, es elaborada en función a los documentos técnicos normativos vigentes	Documentos técnicos y normativo de los diferentes escenarios (comunidad, municipio, instituciones educativas, centros laborales, universidades, otros)
El enfoque de riesgos y desastres es aplicado en el escenario comunitario asignado,	Enfoque de riesgos y desastres Organización para afrontar situaciones de desastre (antes, durante y después).

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
considerando acciones para el antes, durante y después	
El plan de desarrollo comunitario a largo plazo, es facilitado por el estudiante de enfermería; poniendo énfasis en el componente social y de salud.	Planificación comunitaria, planificación local en salud
El proyecto de desarrollo en salud es elaborado, considerando la metodología del marco lógico (indicadores de monitoreo y evaluación)	Lógica vertical y horizontal del marco lógico Ficha INVIERTE.PE
El proyecto de intervención es ejecutado con participación de los beneficiarios, considerando la programación de actividades por componentes	Implementación participativa de planes y proyectos: definiciones, evolución, fases, procesos
El proyecto de intervención, es monitoreado considerando los indicadores y medios de verificación	Monitoreo y evaluación de proyectos de salud
La evaluación final de intervención es ejecutada, considerando la metodología participativa.	Informe de sistematización de experiencias Evaluación participativa de la intervención comunitaria

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Desarrolla acciones de cuidado integral de salud en un escenario comunitario, considerando el abordaje de promoción de la salud y modelo de cuidado integral de salud vigente; con responsabilidad, trabajo en equipo, iniciativa y empatía	I Unidad: Elabora el Diagnóstico de la situación de salud, en base a información de fuente primaria y secundaria, en el escenario a intervenir, considerando la abogacía en salud, los determinantes e indicadores de salud, con participación de tomadores de decisiones y autoridades locales.	Informe diagnóstico del escenario a intervenir (barrio, comunidad, institución educativa, centro laboral, etc)
	II Unidad: Elabora el plan a mediano plazo y proyecto de intervención de la comunidad, con participación de los beneficiarios, considerando las políticas de salud nacionales – regionales o locales.	Plan y proyecto en el escenario comunitario
	III Unidad: Interviene y evalúa participativamente en el escenario comunitario en base a indicadores establecidos en los planes y proyectos; considerando aspectos de sistematización y monitoreo	Informe final de evaluación participativa

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Análisis de contenido	Rúbrica
Observación	Rúbrica

Observación	Rúbrica
-------------	---------

6. Referencias Bibliográficas

- AÑEZ, E.; DÁVILA, F.; GÓMEZ, W.; HERNÁNDEZ, T.; REYES, I. y TALAVERA, BERMEJO, R., Los caminos de la salud pública, , Lima - Perú, 2014
- Gonzales R., Castro J.M. y Moreno L., Promoción de la salud en el ciclo de la vida., McGraw Hill Interamericana Editores., México, 2012
- Castillo, J., Nutrición comunitaria - Métodos y estrategias, Elsevier, España, 2015
- Francoise, M., Promover la vida, Mc. Graw Hill, Mexico, 2009
- Gofin, J.; Gofin, R., Salud comunitaria global - Principios, métodos y programas en el mundo, Elsevier Masson, España, 2012
- Blanco J., Meza J., Fundamentos de la salud pública - Tomo I y II, CIB Fondo Editorial, 2013
- Palacios, D.; Salvador, P., Enfermería social, editorial Síntesis, España, 2012
- Martínez, J.; Del Pino, R., Manual práctico de enfermería comunitaria, editorial Elsevier, España, 2014
- CASTRO C., MALDONADO, O. y BENGUIGUI, Y., La niñez, la familia y la comunidad., OPS/PALTEX, México, 2004
- GARCIA, A. CAMPO, M., Enfermería comunitaria, Red de Bibliotecas universitarias, Madrid, 2000
- LEMUS J. D. ARAGÜES V., LUCIONI M., Salud Pública y Atención Primaria de la salud, CORPUS, Buenos Aires, Argentina, 2012

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Gerencia II
- b. Código : ENF315
- c. Prerrequisito : ENF314
- d. Nº de horas : HT:3, HP:2 y TH:5
- e. Nº de créditos : 4
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: VIII
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El Curso de Gerencia II, corresponde al área de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es fortalecer las capacidades del estudiante en la gerencia de servicios de Salud y gestión del cuidado de enfermería en los diferentes niveles de atención. El curso se encuentra dividido en dos unidades:

- Primera unidad: Dirección
- Segunda unidad: Control

3. Perfil de Egreso

CE4. Participa en la gerencia institucional y de programas de salud para garantizar la calidad de la atención, considerando necesidades del contexto con principio ético, científico y humanístico.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La toma de decisiones es realizada teniendo en cuenta el liderazgo, trabajo en equipo y motivación en salud.	Toma de decisiones Liderazgo y trabajo en equipo Motivación
Realiza la supervisión, gestión de la información, gestión de los recursos humanos, evaluación y monitoreo, y desempeño de los servicios de salud es realizada teniendo en cuenta las leyes de salud vigentes	Supervisión Gestión de la información Gestión de recursos humanos Evaluación y monitoreo (evaluación del desempeño de personal) Evaluación del desempeño de los servicios y programas de salud Gestión de la calidad Garantía de la calidad: Acreditación

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Participa en la gestión de servicios de enfermería y programas de salud, con fundamento científico, ético y humanístico.	I Unidad: Elabora el informe de participación en la gestión de servicios de enfermería y programas de salud teniendo en cuenta la normatividad en salud vigente.	Propuesta de plan de motivación para el personal de salud.
	II Unidad: Elabora un plan de supervisión teniendo en cuenta la normatividad en salud vigente.	Propuesta de plan de supervisión

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación Prueba escrita	Rúbrica Cuestionario de conocimientos
Observación Prueba escrita	Rúbrica Cuestionario de conocimientos

6. Referencias Bibliográficas

Alvarado Araceli Falcón. Administración y mejora Continua en Enfermería. 1ra Edición, Editorial. McGraw-Hill. Editores S.A. México.2012.

Ayuso D, Grande R. Gestión de Enfermería y servicios generales en las organizaciones Sanitarias.1ra edición .Madrid: EDIMAR. Editores; 2009.

Balderas M.L. Pedrero. Administración de los Servicios de Enfermería. 1ra edición. Quinta edición editorial México: Editorial McGraw – Hill.

Chiavenato I. Introducción a la Administración. 4ta edición. México Editorial McGraw – Hill; 2006.

Chiavenato I. Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones 2da edición. México: Editorial Banca Financiera; 2013.

Chirinos G, Nelva. Gerencia de los Servicios de Enfermería. Texto Universitario. 1ra Edición Editorial Oficina Universitaria de Investigación UNA-PUNO.2010.

Chirinos G. Nelva E: Gerencia de Puestos y Centros de Salud. Editorial. Oficina Universitaria de Investigación. UNA-Puno. 2012. registro. ISBN.

Chirinos G. Nelva E. Supervisión de Servicios de Salud. Texto Universitario 1ra edición. Editorial Oficina Universitaria de Investigación UNA-Puno 2012.

Marriner Tomey Ann. Gestión y Dirección de Enfermería octava edición

Malangón Londoño. Administración hospitalaria tercera edición Editorial médica Panamericana.

Malangón Londoño. Gerencia Hospitalaria para una administración efectiva cuarta edición Editorial médica Panamericana

Munch Lourdes, Administración, gestión organizacional y proceso administrativo. 1ra Edición. Editorial Pearson. 2010

MINSA. Nivel de Atención, en el marco del Aseguramiento Universal en Salud con énfasis en la Atención Primaria en Salud renovada 2010.

MINSA. Guía Técnica para la Categorización de Establecimientos del Sector Salud vigente

MINSA. Estrategias Sanitarias Nacionales vigente

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Internado comunitario
- b. Código : ENF322
- c. Prerrequisito : Cursos del II al VIII ciclo / 181 créditos
- d. Nº de horas : HT:0, HP:30 y TH:30
- e. Nº de créditos : 15
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: IX
- i. Características del curso : Experiencia profesional

2. Sumilla

El curso Internado Comunitario, corresponde al área de estudios de especialidad, siendo de naturaleza eminentemente práctico. Cuyo propósito es que el estudiante sea competente en el cuidado a la persona en sus diferentes etapas de vida, considerando una unidad cuyos contenidos son: programas de atención, programas de promoción, gerencia y gestión de salud, proceso de atención en enfermería y planes o proyectos de intervención.

3. Perfil de Egreso

CE2. Participa en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la familia y en la comunidad aplicando modelos de atención de salud y normatividad vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
La atención de la persona según ciclo de vida, es ejecutada prioritariamente con actividades preventivo promocionales considerando el ciclo de vida	Crecimiento, desarrollo y estimulación. Inmunizaciones Atención integral al niño Escolar y adolescente Adulto y adulto mayor ambulatorio
El Proceso de atención de enfermería es aplicado a una familia y comunidad de mediano o alto riesgo (enfermedad crónica, población en riesgos, otros) considerando la normatividad vigente y respetando su interculturalidad.	Programa de familias y vivienda saludable Programas de promoción de la salud en los diferentes escenarios
Los programas de atención de salud por ciclo de vida, son gerenciados aplicando el proceso administrativo y la normatividad vigente	Gerencia y gestión de servicios de salud en el primer nivel de atención
Los productos elaborados en persona son explicados considerando el ciclo de vida	Proceso de atención de enfermería
Los productos elaborados en familia y comunidad son explicados considerando el Proceso de atención de enfermería el Plan o proyecto de intervención	Plan o proyecto de intervención.

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Brindar cuidados de enfermería en prevención y promoción	I Unidad: Aplica intervenciones preventivas promocionales en la persona, familia y comunidad	Informe de PAE Plan de intervención. PAE familiar

a la persona, familia y comunidad, en establecimientos de salud del primer nivel de atención, en función a la normatividad vigente, considerando el modelo de atención de salud por curso de vida.	gestionando los programas de salud y considerando la normatividad vigente.	Informe de intervención comunitaria Informe del programa asignado por el EESS
	II Unidad: Sustenta los productos elaborados por curso de vida demostrando actitud crítica, científica y respeto a la vida.	PAE de atención a la persona por ciclo de vida Proyecto o plan de intervención

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Análisis documental	Portafolio
Análisis documental	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

ARNAO (2005). Guía para el facilitador del grupo adolescente Edita Comisión Nacional para el desarrollo y vida en drogas, DIVIDA Lima Perú.

CASTRO CABALLERO (2004). La niñez, la familia y la comunidad Editorial OPS–OMS Washington.

URIBE MEZA (2004). Manual para el examen físico normal Lima Perú.

WILSON Y THONSON (2005). Trastornos respiratorios, Primera edición, Editorial Mosby libros España.

CARTA DESCRIPTIVA

1. Datos informativos

- a. Curso : Internado Clínico
- b. Código : ENF323
- c. Prerrequisito : Cursos del II al VIII ciclo / 181 créditos
- d. N de horas : HT:0, HP:30 y TH:30
- e. N de créditos : 15
- f. N° de horas virtuales/unidad: 2 Horas
- g. Área curricular : De especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios: X
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El curso de internado clínico corresponde al área especialidad es de naturaleza práctica, que se desarrolla en hospitales del III Nivel de atención cuyo propósito es proveer experiencias prácticas en los estudiantes y desarrollar competencias en el cuidado de enfermería mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería. Esta organizado en dos unidades.

3. Perfil de Egreso

CE6. Interviene en el cuidado a la persona con problemas de salud por curso de vida, aplicando teorías y proceso de atención de enfermería considerando los estándares e indicadores de calidad según normatividad vigente, con fundamento teórico-científico, técnico, ético y humanístico.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
Los cuidados de enfermería son aplicados al RN sano y neonato hospitalizado considerando conocimientos científicos y normatividad vigente.	Cuidados de enfermería al neonato normal y de alto riesgo con patologías.
Los cuidados de enfermería son aplicados al paciente pediátrico hospitalizado considerando conocimientos científicos y normatividad vigente.	Cuidados de enfermería al paciente pediátrico con patologías.
Los cuidados de enfermería son aplicados al adulto y adulto mayor hospitalizado en el área de medicina considerando conocimientos científicos y normatividad vigente.	Cuidados de enfermería al paciente adulto y adulto mayor con patologías médicas
Los cuidados de enfermería son aplicados al adulto y adulto mayor hospitalizado en el área de cirugía considerando conocimientos científicos y normatividad vigente.	Cuidados de enfermería al paciente adulto y adulto mayor con patologías quirúrgicas.
Los cuidados de enfermería son aplicados al adulto y adulto mayor hospitalizado en el área de servicios críticos, considerando conocimientos científicos y normatividad vigente.	Cuidados de enfermería al paciente adulto y adulto mayor en servicios críticos, oncológicos y quemados

4. Logros de Aprendizaje

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Brindar cuidados de enfermería especializados al	I Unidad: Aplica cuidados de enfermería al RN sano, pacientes neonatos y pediátricos	Informe de PAE Registros de enfermería

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
paciente hospitalizado por curso de vida, en establecimientos de salud del tercer nivel de atención, aplicando el PAE. con principios científicos, tecnológicos, humanísticos y éticos.	hospitalizados en establecimientos de salud del tercer nivel de atención, demostrando actitud crítica, científica y respeto a la vida.	
	II Unidad: Aplica cuidados de enfermería especializados al adulto y adulto mayor hospitalizado en áreas de medicina, cirugía y servicios críticos de establecimientos de salud del tercer nivel de atención, demostrando actitud crítica, científica y respeto a la vida.	Informe de PAE Registros de enfermería

5. Evaluación del aprendizaje:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Rúbrica
Observación	Rúbrica

6. Referencias Bibliográficas

Dugas, BW. Enfermería Práctica. Cuarta edición. España. Editorial Universidad de Barcelona; 2000.

Bravo PM. Guía Metodológica del PAE. Taxonomías NANDA NOC Y NIC.

Propuesta de Registros de Enfermería por especialidades con SOAPIE. 4a ed. Lima: GRÁFICA JESÚS; 2016.

Brunner y Suddarth. Enfermería Médico quirúrgico. 15a. Ed. España: INTERAMERICANA, Mc. GRAW HILL; 2007.

Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. España: Mc GRAW HILL; 2005.

Heather HT, Kamitsuru S. Editores. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación, 2018 – 2020. Traducido por: D. Paul Carter. España: ELSEVIER; 2018.

Potter-Perry. Fundamentos de enfermería, tercera edición España: MOSBY; 2001.

MINSA, Tratado Médico quirúrgico DGSR, 6,
[ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/en_consulta/tratado médicoquirúrgico.ops.pdf](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/en_consulta/tratado_médicoquirúrgico.ops.pdf), 2011.

7. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO

7.1. Plana docente

APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría Dedicación	Condición	Especialidad	Grados académicos
Calsín Chirinos, Narda Estela	Principal D.E.	Nombrada		Doctor Magíster
Rocha Zapana, Nelly Martha	Principal D.E.	Nombrada	Gerencia y gestión de servicios de salud.	Doctor Magíster
Curaca Arroyo, Silvia Dea	Principal D.E.	Nombrada	Gerencia y gestión de servicios de salud.	Magíster.
Aza Tacca, Rosenda	Principal D.E.	Nombrada	Salud colectiva	Doctor Magíster
Flores de Quispe, Tita	Principal D.E.	Nombrada	Salud de la mujer	Doctor Magíster
Apaza Álvarez, María Agripina	Principal D.E.	Nombrada		Enfermería
Pineda Chaiña, Haydee Delia	Principal D.E.	Nombrada	Gerencia y gestión de servicios de salud.	Doctor Magíster
Álvarez Urbina, Nancy Silvia	Principal D.E.	Nombrada	Promoción de la salud	Magíster
Málaga Yanqui, Frida Judith	Principal D.E.	Nombrada	Gerencia y gestión de servicios de salud.	Doctor Magíster
Pilco Vargas, Rosa	Principal D.E.	Nombrada	Crecimiento y Desarrollo del niño	Magíster
Quicaño de López, Lourdes Filomena	Principal D.E.	Nombrada	Crecimiento y Desarrollo del niño	Doctor Magister
Sucapuca Araujo, Juan Moisés	Principal D.E.	Nombrada	Planificación y Administración de servicios de salud.	Doctor Maestro
Abarca Fernández, Denices Soledad	Principal T.C.	Nombrada	Medicina complementaria	Doctor.
Ramos Calisaya, Nury Gloria	Principal D.E.	Nombrada	Atención a la Primera Infancia	Magíster
Caballero Apaza, Luz Marina	Principal D.E.	Nombrada		Magíster
Estéves Villanueva, Ángela Rosario	Asociado T.C.	Nombrada	Enf. En pediatría y neonatología.	Magíster.
Muñoz Mendoza, Margot Alejandrina	Asociado T.P.	Nombrada	Enf en centro quirúrgico	Licenciada
Maquera Bernedo, Elsa Gabriela	Asociado T.C.	Nombrada	Gerencia y gestión de servicios de salud.	Magíster
Belisario Gutiérrez, Julia	Auxiliar T.P.	Contratada	Enf. en neonatología	Licenciada
Ramos Pineda, Zoraida Nicolasa	Auxiliar T.P.	Nombrada	Gerencia y gestión de servicios de salud	Magíster.

8. GRADO ACADÉMICO Y TÍTULO PROFESIONAL

8.1. Grado Académico: BACHILLER EN ENFERMERÍA

Requisitos para el trámite:

- Solicitud electrónica dirigida al Decano de la Facultad.
- Recibo de pago por derecho de diploma.
- Recibo de pago por elaboración de diploma.
- Certificados originales de estudios que acrediten la conclusión del plan de estudios por el egresado, emitida por la Oficina de Registro y Archivo Académico.
- Copia simple del Documento Nacional de Identidad (DNI), legalizado.
- Constancia de prácticas pre-profesionales, según corresponda.
- 02 fotografías tamaño pasaporte en blanco y negro actualizadas para el diploma.
- 03 fotografías tamaño carné en blanco y negro actualizados para el certificado de estudios.
- 01 fotografía tamaño pasaporte a colores fondo blanco actualizado, para registro en SUNEDU.
- Informe académico de la Oficina de Registro y Archivo Académico.
- Constancia de primera matrícula y egreso DD/MM/AA otorgado por la Coordinación Académica de la facultad respectiva.

Requisitos Académicos:

- Haber logrado el perfil de egreso.
- Lo establecido en los artículos N° 44 y 45 de la Ley Universitaria N° 30220.

Requisitos de investigación:

- Aprobar un trabajo de investigación
- Conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa

8.2 Título Profesional: LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.

Requisitos para el trámite:

- Solicitud electrónica dirigida al decano.
- Copia oficial del acta de sustentación, por duplicado, expedido por el Decano de la Facultad.
- Informe de la Coordinación Académica de la Facultad.
- Informe oficial de la Oficina de Registro y Archivo Académico de la universidad.
- Copia simple del Grado Académico de Bachiller, fedatada o legalizada.
- Copia simple del Documento Nacional de Identidad (DNI) legalizada.
- Recibo de pago por derecho de trámite de título profesional.
- Recibo de pago por elaboración de diploma.
- 02 fotografías tamaño pasaporte en blanco y negro, actualizadas para el diploma.
- 01 fotografía tamaño pasaporte a colores para el registro en SUNEDU.

- Constancia de Coordinación de Investigación de la facultad, de haber entregado el contenido en procesador de textos y en PDF editable.
- Constancia de la Oficina Universitaria de Recursos del Aprendizaje de entrega de tesis y CD.

Requisitos académicos

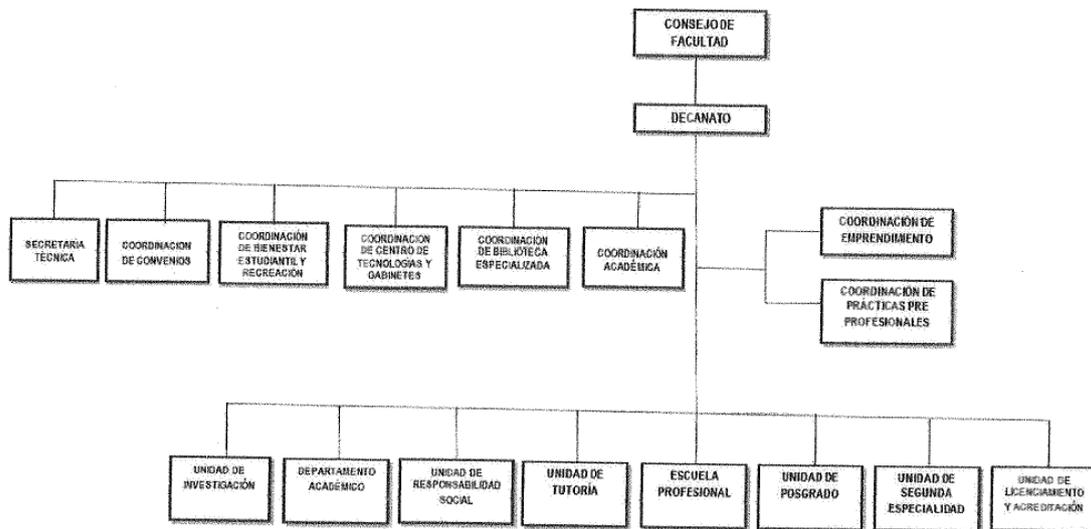
- Haber obtenido el grado académico de Bachiller en Enfermería
- Lo establecido por la ley universitaria Ley N°. 30220, el estatuto y reglamento de grados y títulos de la UNA-Puno.

Requisitos de investigación

- Presentar, defender y aprobar la tesis de investigación.
- Conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa

Duración de estudios: 10 Ciclos académicos, 209 créditos

8.3. Organización académica administrativa de la Facultad de enfermería



8.4 Cuadro de equivalencias de planes de estudios

Plan de estudios 2015-2019 Ampliado al 2020				Plan de estudios 2021-2025			
CICLO	CURSOS	TH	CRD	CICLO	CURSOS	TH	CRD
I	Matemática	3	3	I	Matemática básica	4	3
I	Filosofía	2	2		Sin equivalencia		
I	Estrategias Cognitivas del aprendizaje	3	3		Estrategias de aprendizaje	4	3
I	Bioquímica	5	4		Sin equivalencia		
I	Anatomía Humana	8	6	I	Anatomía y fisiología I	5	4
I	Microbiología y Parasitología	5	4	II	Microbiología y parasitología	4	3
I	Emergencias y desastres	2	2		Sin equivalencia		
II	Antropología Cultural	4	4		Sin equivalencia		
II	Nutrición y Dietoterapia	4	3	I	Nutrición	3	3
II	Semiología	6	4	III	Semiología	6	5
II	Farmacología	3	3	III	Farmacología	5	4
II	Fisiología Humana	7	6	II	Anatomía y fisiología II	5	4
II	Educación para la salud	3	3	IV	Educación para la salud	4	3
III	Desarrollo Personal	3	3	II	Desarrollo Personal	4	3
III	Psicología Evolutiva	4	4		Sin equivalencia		
III	Promoción de la Salud	3	3	III	Promoción de la salud	5	4
III	Fundamentos de Enfermería	12	8	IV	Fundamentos de enfermería	12	8
III	Proceso de Atención de Enfermería	4	3	III	Proceso de atención de enfermería	5	4
III	Teorías y modelos de enfermería	4	3	III	Teorías y modelos de enfermería	5	4
IV	Cultura y sociedad	2	2		Sin equivalencia		
IV	Bioestadística	4	4	IV	Bioestadística	4	3
IV	Salud Materna y Recién nacido	11	7	V	Salud de la madre y del Recién nacido	8	6
IV	Médico Quirúrgico	12	8	V	Médico quirúrgico	12	8
IV	Idioma Nativo Quechua (Electivo)	2	2	VI	Idioma Nativo Quechua (Electivo)	2	2
IV	Idioma Nativo Aimara (Electivo)			VI	Idioma Nativo Aimara (Electivo)		
V	Realidad Nacional y Políticas Públicas	3	3		Sin equivalencia		
V	Epidemiología	4	4	VI	Epidemiología	5	4
V	Crecimiento, desarrollo y estimulación Temprana	7	5	VI	Crecimiento, Desarrollo y Estimulación temprana del niño	8	6
V	Salud del Adulto y adulto mayor Ambulatorio	7	5	IV	Salud del adulto	4	4
V	Inmunizaciones	6	4	V	Inmunizaciones	7	5
V	Ética, Bioética y Deontología	3	3		Sin equivalencia		
VI	Medio Ambiente y desarrollo sostenible	4	4		Sin equivalencia		
VI	Investigación Científica I	4	4	VI	Investigación científica I	8	6
VI	Neonatología	7	5	VI	Neonatología	7	5
VI	Ginecología	6	4	V	Ginecología	3	3
VI	Salud del Escolar y Adolescente	3	3	VII	Salud del escolar y del adolescente	5	4
VI	Comunicación	4	4		Sin equivalencia		
VII	Gerencia en Servicios de Salud	7	5	VII	Gerencia I	6	4

VII	Investigación Científica II	4	2	VII	Investigación científica II	5	3
VII	Pediatría	11	7	VII	Pediatría	7	5
VII	Salud mental	3	3	IV	Salud mental	6	4
VII	Educación en Enfermería	2	2		Sin equivalencia		
VII	Liderazgo (Electivo)	3	3		Sin equivalencia		
VII	Oratoria (Electivo)				Sin equivalencia		
VIII	Producción de textos Académicos	5	5	II	Producción de textos académicos	4	3
VIII	Investigación Científica III	4	3	VIII	Investigación científica III	5	4
VIII	Salud Familiar	7	5	VII	Salud familiar	7	5
VIII	Salud Comunitaria	7	5	VIII	Salud Comunitaria	8	6
VIII	Salud Ocupacional	3	3		Sin equivalencia		
IX	Internado Clínico en Cirugía	8	4	X	Internado clínico	30	15
IX	Internado Clínico en Medicina	8	4				
IX	Internado Clínico en Pediatría	8	4				
IX	Internado Clínico en neonatología	8	4				
IX	Internado Clínico en Servicios críticos	8	4				
X	Internado Comunitario en atención a la Persona	8	4	IX	Internado comunitario	30	15
X	Internado comunitario en Atención a la Familia	8	4				
X	Internado comunitario en Atención a la comunidad	8	4				
X	Internado comunitario en Gestión de Programas de Salud	8	4				
X	Internado comunitario en crecimiento, Desarrollo e inmunizaciones	8	4				

Cursos nuevos

CICLO	CURSOS	TH	CRD
I	Comprensión y argumentación	5	4
I	Pensamiento racional, ética y ciudadanía	5	4
I	Taller de innovación y emprendimiento	4	3
I	Ecología y desarrollo sostenible	4	3
II	Seguridad y defensa Nacional	4	3
II	Química general	5	4
III	Actividades físicas y deportes para la salud	4	3
VIII	Terapia complementaria	3	3
VIII	Salud del adulto mayor ambulatorio	6	4
VIII	Gerencia II	7	5

8.3. Líneas de investigación

N°	ID Línea	Líneas	Carrera
1	838	Gerencia y gestión en salud	Enfermería
2	798	Ética	Enfermería
3	793	Salud reproductiva	Enfermería

4	797	Salud del recién nacido, del niño, del escolar y del adolescente	Enfermería
5	795	Salud del adulto	Enfermería
6	792	Salud familiar y comunitario	Enfermería

9. SEGUIMIENTO AL EGRESADO

Es una herramienta de gestión de la Facultad de Enfermería, establecido como sistema de seguimiento al egresado, que monitorea el desempeño profesional y personal de los egresados permitiendo establecer indicadores de: Mercado laboral potencial que desempeña el egresado, experiencias laborales, tareas o funciones realizadas, los conocimientos y habilidades más utilizadas en sus áreas de trabajo, fortalezas y debilidades en las áreas laborales; con objeto de mejorar la calidad educativa y facilitar las oportunidades en un mercado laboral competitivo.

Con base a la información obtenida en el seguimiento de egresados, se tomarán decisiones pertinentes a fin de mejorar el proceso de planeación curricular, en todas las áreas académicas y alimentar así, los planes y programas de estudio en el modelo educativo. Además, debe permitir establecer estrategias necesarias, según el modelo de calidad.

10. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

Según la Ley Universitaria N° 30220, el currículo se debe de actualizar previa evaluación cada 3 años o cuando vea conveniente, producto de la primera evaluación, se puede determinar la posibilidad de pasar a la modalidad semi presencial.

La evaluación es conceptuada como un proceso de obtención de información sobre aspectos de la estructura, funcionamiento y resultados del currículo, con el fin de obtener criterios, y juicios de valor para la toma de decisiones y mejorar la administración y el desarrollo de la institución.

La evaluación tendrá como fin, conocer el funcionamiento integral de la estructura curricular, lo que implica analizar el estado de cada uno de sus componentes. Debiendo ser esta objetiva y en el que deben utilizarse técnicas cualitativas y cuantitativas con el fin de garantizar la confiabilidad y validez de los resultados, además debe ser un proceso explicativo, que permita el conocimiento de la estructura, los recursos y su funcionamiento. En concreto la utilidad Práctica de la evaluación debe ser la de proporcionar información, que ayude a tomar decisiones en relación al desarrollo de los distintos componentes del currículo, con el fin de mejorar la efectividad cuantitativa y cualitativa, es decir el logro de objetivos y calidad de resultados y así incrementar la eficiencia de la Escuela, en concordancia a las expectativas de la región y el país y así logre a acreditarse.

Los propósitos de la evaluación estarán dirigidos a lograr la acreditación, elevar la eficiencia, eficacia, calidad y la competitividad de la Escuela. Con tal objeto se tendrá que evaluar la calidad y pertinencia del currículo, la competencia personal y profesional de los egresados.

Una evaluación debe tener las siguientes características: ser Integral, permanente, diversificado, flexible y abierta.

La modalidad de evaluación debe ser regular, permanente y planificada y se deberá realizar en tres (3) etapas, etapa inicial en la que se considerarán los fundamentos de hecho y derecho así como los teóricos doctrinarios y la coherencia interna de los elementos que la integran, la segunda etapa estará dirigida a identificar discrepancias entre el ser y el debe ser de las

actividades y los factores que la afectan positiva y negativamente y en la tercera etapa se apreciarán los logros en función a la programación.

En cuanto concierne a la dimensión, la evaluación se realizará en la dimensión interna para ver la coherencia, pertinencia y validez de los elementos y relaciones que la integran, y en la dimensión externa se analizará los aspectos y relaciones con el contexto a fin de establecer su coherencia.

Los criterios, principios y valores de evaluación que permitan establecer un valor dentro de una escala de medición y permitan emitir un juicio de valor y tomar una decisión podrán ser de carácter espiritual, cultural, social, técnico.

Las áreas de Evaluación serán los procesos académicos, administrativos, investigativos y de proyección social, ello implica el análisis de los actores (alumnos, concebidos como materia prima a partir del cual se inicia el proceso de formación, egresados en su desempeño profesional, docentes en su calificación académica, producción intelectual, en el cumplimiento de su responsabilidad académica, el Currículo, evaluar en su Fundamentación Filosófica y teórica, en sus propósitos y objetivos, los contenidos y su organización, las estrategias metodológicas, la investigación y proyección social y los recursos con que cuenta.

Y también deberán ser analizadas la administración Financiera, el entorno institucional, el Impacto Social, evidenciar los aportes de la carrera al desarrollo social, cultural económico en el escenario local regional y nacional.

Además de todas las consideraciones señaladas la evaluación del currículo se efectuará en referencia al Reglamento de Evaluación del Currículo.

ANEXOS:

Reglamentos académicos y administrativos

1. Reglamento de ingreso (a nivel de Universidad).
2. Reglamento de matrícula (a nivel de Universidad).
3. Reglamento de tutoría (a nivel de Universidad).
4. Reglamento de evaluación del aprendizaje (a nivel de Universidad).
5. Reglamento de cuadro de méritos (a nivel de Universidad).
6. Reglamento de convalidaciones (a nivel de Universidad).
7. Reglamento de práctica pre profesional (a nivel de Escuela Profesional).
8. Reglamento de grados y títulos (a nivel de Universidad).
9. Reglamento de investigación (a nivel de Universidad).
10. Reglamento de uso de laboratorios y talleres (a nivel de Escuela Profesional).
11. Reglamento de uso de bibliotecas (a nivel de Escuela Profesional).
12. Reglamento de ayudantía de cátedra (a nivel de Universidad).
13. Reglamento de servicio de bienestar (a nivel de Universidad).
14. Reglamento de sistema de seguimiento a egresados (a nivel de Universidad).
15. Reglamento de evaluación de desempeño docente (a nivel de Universidad).
16. Reglamento de desarrollo académico del docente (a nivel de Universidad).
17. Reglamento de Nivelación de ingresantes (a nivel de Escuela Profesional).
18. Reglamento de Certificación Modular (a nivel de Escuela Profesional si corresponde).
19. Otros que considere la Escuela Profesional.